

APÊNDICES

Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)

Sistema de Produção e Escoamento de Gás Natural - Campos de Peroá e Congoá – Bacia do Espírito Santo



PRT-AMBP-FAF-868

RT-AMBP-FAF-868-001

Março/2023



Rua Manoel Feu Subtil, Número 60,
Edifício Wine, Sala 201, Enseada do Suá,
Vitória - Espírito Santo - Brasil, CEP: 29050-400.
(27) 3134-5350

APÊNDICE I: Controle de Aplicação dos Módulos.

Controle	PLATAFORMA	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	AValiação
1	HEVERALDO MIGUEL DOS SANTOS	21.11.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
2	VINÍCIUS SEZANA RANGEL	21.11.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
3	JOSÉ ANTÔNIO BATISTA SUEIRO	02.09.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
4	DANIELLE CURCIO ROSA	02.09.22	28.09.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22
5	GLAUBER MAGNO DE A. IMPROTA	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
6	NATÁLIA NÓBREGA	02.09.22	28.09.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22
7	THIAGO CARLOS SILVA	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
8	ADSON SOARES DOS SANTOS	29.08.22	28.09.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22
9	ANTENOR W. S. DUARTE	28.09.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
10	ARTHUR R. L CAETANO	28.09.22	28.09.22	08.12.22	08.12.22	08.12.22
11	CARLOS AUGUSTO MONTOVANI	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
12	CARLOS PEDRO DE SOUZA VIANA	28.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
13	ROBERTO BATISTA MARTINS	21.11.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
14	CLAUDIO NASCIMENTO DE ALMEIDA	28.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
15	DIEGO C. S. RAMALHO	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
16	ERIVELTON NASCIMENTO ROBERTO	02.09.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
17	HENRIQUE RABELO DE MELO	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
18	MARCO ANTÔNIO COLARES	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
19	NILTON SILVA	02.09.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
20	RAMON ALTOÉ COSTA	29.08.22	21.11.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
21	RAFAEL LATERÇA E SILVA	29.08.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
23	VINÍCIUS N. GOMES	11.10.22	11.10.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
24	MATHEUS PEREIRA DOS SANTOS	11.10.22	11.10.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22
25	RAMON RICHARD NUNES GHDETTI	11.10.22	11.10.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22
26	THALYS DE O. ALVES	02.09.22	28.09.22	21.11.22	22.11.22	22.11.22
27	ERICK PANDOLFI	08.12.22	08.12.22	08.12.22	08.12.22	08.12.22
29	FILIPE M. COSSETTI PRATES	28.09.22	28.09.22			
30	EDUARDO DA ROCHA COSTA	02.09.22	28.09.22			
31	IVANDERLI PROFETA SERRA	29.08.22	28.09.22			
32	LUIZ CLAUDIO N. SODRÉ	29.08.22	28.09.22			
33	RHAMON P. AZEREDO	28.09.22	28.09.22			
34	TIAGO SOUZA OLIVEIRA	02.09.22				
35	LUIZ FELIPE CAFEIRO MARCOLINO	02.09.22	28.09.22			
	EMBARCAÇÃO	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	AValiação
1	MARCO ANTONIO ALVES BOMFIM	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
2	MARCILIO FELIPE DO CARMO	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
3	VALMIR MEDEIROS DE OLIVEIRA	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
4	RENATO PINTO GANHITAS	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
5	ANTONIO CARLOS CAMPELO DE SOUZA	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
6	LEGI ALVES DE SOUZA FILHO	26.10.22	26.10.22			
7	JORGE OLIVALDO PINHEIRO VILELA	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
8	COSME LEANDRO MOREIRA CORREA	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
9	LENIVAL RODRIGUES SOUZA	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
10	REGINALDO RAMOS DA SILVA	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
11	JOSÉ CICERO DA SILVA FERREIRA	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
12	SEBASTIÃO PAULO GAMA RIBEIRO	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
13	BRUNO RIBEIRO MARINHO	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
14	VALDIR FRANÇA MOURA	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
15	JOÃO DIAS DA CRUZ NETO	23.09.22	23.09.22	21.12.22	21.12.22	26.12.22
16	SIDNEY GERÔNIMO JORDÃO	23.09.22	23.09.22	23.11.22	23.11.22	23.11.22
17	CARLOS ANTONIO MOURA DE SOUZA	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22
18	LEIDIMAR CARVALHO DE SOUZA	26.10.22	26.10.22	21.12.22	21.12.22	21.12.22

Legenda	Modalidade Presencial	
	Modalidade Síncrona	
	Desligado	
	Licença Médica	

APÊNDICE II: Roteiros Didáticos e Pedagógicos.

DATA	
HORA	
EDUCADOR	
MÓDULO	Licenciamento Ambiental
CARGA HORÁRIA	

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- Explicar como funciona o processo de licenciamento ambiental e indicar o órgão ambiental licenciador da atividade laboral
- Demonstrar os marcos legais e legislação aplicável
- Contextualizar a transferência de titularidade e apresentar a L.O da 3R

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

O Módulo 1 deste PEAT tem por intencionalidade pedagógica comunicar aos trabalhadores com clareza e objetividade o contexto de transferência de titularidade dos campos de Congoá e Peroá da Petrobras para a 3R Petroleum. Para tanto, considera-se imprescindível situar a aquisição no contexto do licenciamento ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Constituição Federal de 1988
- Política Nacional de Meio Ambiente (PNMA)
- Licenciamento Ambiental
- Condicionantes Ambientais

FERRAMENTAS METODOLÓGICAS

- Diálogo dirigido
- Exibição de material Power point
- Vídeo

FUNÇÃO NO CONTEXTO DO LICENCIAMENTO AMBIENTAL

Fomentar a compreensão do processo de licenciamento ambiental a fim de que os envolvidos visualizem a importância da licença ambiental e as condições que a mesma impõe ao empreendimento no qual estão inseridos.

ROTEIRO DA APRESENTAÇÃO

Introdução

Educador e Facilitador vão se apresentar e agradecer a presença de todos, dando as boas-vindas aos participantes.

Em seguida, o facilitador irá orientar os trabalhadores sobre as regras básicas e boas práticas para o melhor desenvolvimento e aproveitamento (aprendizagem) da reunião educacional.

Além disso, o facilitador irá dizer contexto do módulo enfatizando a importância do projeto quanto à gestão ambiental e sustentabilidade das atividades de produção e escoamento de óleo e gás natural.

Apresentação

SLIDE 2

Apresentação de vídeo sobre licenciamento ambiental.

SLIDE 3

Explicação sobre o que é a constituição federal, sua importância e sua relação com o meio ambiente.

SLIDE 4

Explicação da política nacional do meio ambiente, quando foi instituída, qual seu objetivo e o que ela faz.

SLIDE 5

Explicação do que é licenciamento ambiental e seu objetivo.

SLIDE 6

Explicação sobre quem definiu o licenciamento e comentar sobre o Conama.

SLIDE 7

Explicação sobre quem pode conduzir o licenciamento ambiental e qual o órgão ambiental que conduz o licenciamento da 3R Petroleum.

SLIDE 8

Explicação sobre o IBAMA, o que faz e sobre a linha verde como canal do cidadão com o IBAMA.

SLIDE 9

Explicação sobre o que são impactos ambientais e exemplo.

SLIDE 10

Explicação sobre as três grandes modalidades de licença ambiental (Licença Prévia, Licença de Instalação e Licença de Operação).

SLIDE 11

Explicação sobre condicionantes ambientais e alguns exemplos.

SLIDE 12

Explicação do fluxograma geral do licenciamento ambiental.

SLIDE 13

Explicação do ciclo de vida dos empreendimentos do setor de petróleo e gás.

SLIDE 14

Explicação sobre como funcionou o licenciamento ambiental da 3R Petroleum devido a aquisição da plataforma da Petrobras.

Encerramento

O facilitador irá fazer um resumo dos principais conteúdos abordados, e, obter oralmente o entendimento/percepção dos trabalhadore(a)s.

Lembrar que terão outros módulos e terá uma ficha de avaliação no último módulo para melhoria contínua do projeto, como também apuração e análise do nível de assimilação dos conteúdos pelo(a)s trabalhadore(a)s.

Informar sobre a importância da continuidade dos estudos com a indicação de materiais e conteúdo.

DATA	
HORA	
EDUCADOR	
MÓDULO	Caracterização do empreendimento
CARGA HORÁRIA	

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- Apresentar a estrutura e localização da plataforma, embarcação e bases de apoio da 3R Petroleum.
- Explicar como o gás natural é produzido.
- Explicar como os efluentes, resíduos e emissões atmosféricas gerados na plataforma são controlados.

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

O Módulo 2 deste PEAT tem por intencionalidade pedagógica apresentar as estruturas dos campos de Congoá e Peroá, além das bases de apoio e embarcação disponíveis para atendimento da 3R Petroleum. Além disso, esse módulo também busca apresentar quais são os resíduos, efluentes e emissões atmosféricas geradas na plataforma e como esses aspectos são controlados. Para tanto, considera-se imprescindível situar os trabalhadores na estrutura disponível e atividades relacionadas ao controle dos aspectos ambientais da plataforma.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Localização da plataforma e bases de apoio.
- Exploração do gás natural.
- Gestão de resíduos sólidos.
- Tratamento de efluentes.
- Emissões atmosféricas.

FERRAMENTAS METODOLÓGICAS

- Exposição dialogada do conteúdo.
- Exibição de material Power point.
- Desenvolvimento baseado no fazer cotidiano.
- Ensino-aprendizagem baseado em problemas.

FUNÇÃO NO CONTEXTO DO LICENCIAMENTO AMBIENTAL

Fomentar a compreensão dos processos que ocorrem na plataforma e embarcação a fim de que os envolvidos visualizem a importância manter o controle dos aspectos ambientais já que esse controle é exigido na licença ambiental do empreendimento. Assim, não manter o controle dos

efluentes, resíduos e emissões atmosféricas implicaria no descumprimento das condicionantes da licença ambiental.

ROTEIRO DA APRESENTAÇÃO

Introdução

Educador e Facilitador vão se apresentar e agradecer a presença de todos, dando as boas-vindas aos participantes.

Em seguida, o facilitador irá orientar os trabalhadores sobre as regras básicas e boas práticas para o melhor desenvolvimento e aproveitamento (aprendizagem) da reunião educacional.

Além disso, o facilitador irá dizer contexto do módulo enfatizando a importância do projeto quanto à gestão ambiental e sustentabilidade das atividades de produção e escoamento de óleo e gás natural.

Apresentação

SLIDE 2

Apresentar localização dos campos de peró e cangoá.

SLIDE 3

Apresentar as características da plataforma 3R-1.

SLIDE 4

Explicação sobre o que é o gás natural, como é explorado, onde pode ser encontrado e suas vantagens sobre os outros combustíveis.

SLIDE 5

Explicar comparação da extração do gás e do petróleo.

SLIDE 6

Explicação breve sobre efeito estufa e quais ações de monitoramento dos GEEs a 3R Petroleum pratica.

SLIDE 7 e SLIDE 8

Apresentar imagens das bases de apoio e embarcação.

SLIDE 9

Explicação sobre classificação dos resíduos sólidos.

SLIDE 10

Explicação sobre como os resíduos devem ser segregados/armazenados.

SLIDE 11

Explicação do processo de desembarque dos resíduos da embarcação e plataforma.

SLIDE 12

Explicação sobre o que são efluentes e quais a plataforma gera.

SLIDE 13

Explicação sobre como os efluentes são tratados e descartados.

SLIDE 14

Explicar fluxograma de efluentes oleosos.

SLIDE 15

Explicação sobre quais são as emissões atmosféricas geradas na plataforma e embarcação e como são monitoradas.

SLIDE 16

Explicação sobre o que é o Projeto de Controle da Poluição (PCP) e seus objetivos.

SLIDE 17

Explicação sobre a necessidade de os trabalhadores estarem envolvidos nas atividades do PCP.

DINÂMICA – Desenvolvimento baseado no fazer cotidiano e Ensino-aprendizagem baseado em problemas.

A dinâmica apresentará uma situação hipotética do cotidiano dos trabalhadores envolvidos nas atividades do Projeto de Controle da Poluição (PCP) com alguns erros e os trabalhadores que estarão na reunião educacional do PEAT precisarão identificar todos esses erros.

Encerramento

O facilitador irá fazer um resumo dos principais conteúdos abordados, e, obter oralmente o entendimento/percepção dos trabalhadore(a)s.

Lembrar que terão outros módulos e terá uma ficha de avaliação no último módulo para melhoria contínua do projeto, como também apuração e análise do nível de assimilação dos conteúdos pelo(a)s trabalhadore(a)s.

Informar sobre a importância da continuidade dos estudos com a indicação de materiais e conteúdo.

DATA	
HORA	
EDUCADOR	
MÓDULO	Ambiente Marinho e Impactos Ambientais
CARGA HORÁRIA	

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- Apresentar o ambiente marinho da área de influência da 3R Petroleum.
- Apresentar os impactos ambientais da plataforma de Peroá.

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

O Módulo 3 deste PEAT tem por intencionalidade pedagógica apresentar o ambiente marinho da área de influência dos campos de Congoá e Peroá. Além disso, esse módulo também busca apresentar quais são os impactos ambientais gerados pelos campos mencionados da 3R Petroleum. Para tanto, considera-se imprescindível que os trabalhadores saibam quais são os impactos ambientais que a atividade no qual estão atuando, gera nos meios físico, biótico e socioeconômico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Ambiente marinho.
- Pesca.
- Tartarugas marinhas.
- Aves marinhas.
- Aspectos ambientais.
- Impactos ambientais.

FERRAMENTAS METODOLÓGICAS

- Exposição dialogada do conteúdo.
- Exibição de material Power point.

FUNÇÃO NO CONTEXTO DO LICENCIAMENTO AMBIENTAL

Fomentar a compreensão dos impactos ambientais que o empreendimento gera nos meios físico, biótico e socioeconômico da área de influência a fim de que os envolvidos visualizem a importância de manter o controle dos aspectos ambientais para minimizar tais impactos.

ROTEIRO DA APRESENTAÇÃO

Introdução

Educador e Facilitador vão se apresentar e agradecer a presença de todos, dando as boas-vindas aos participantes.

Em seguida, o facilitador irá orientar os trabalhadores sobre as regras básicas e boas práticas para o melhor desenvolvimento e aproveitamento (aprendizagem) da reunião educomunicativa.

Além disso, o facilitador irá dizer contexto do módulo enfatizando a importância do projeto quanto à gestão ambiental e sustentabilidade das atividades de produção e escoamento de óleo e gás natural.

Apresentação

SLIDE 2

Explicar a importância ecológica, econômica, política e sociocultural do mar.

SLIDE 3

Explicar a importância da pesca na região do empreendimento e que existe uma zona de segurança no entorno da plataforma.

SLIDE 4

Apresentar as cinco tartarugas marinhas que ocorrem na bacia do Espírito Santo.

SLIDE 5

Apresentar os mamíferos marinhos, na área dos campos de Peroá e Congoá, que tem algum grau de ameaça de extinção.

SLIDE 6

Explicar o risco que as aves marinhas da região geram às equipes de trabalho e às aeronaves na unidade marítima 3R-1.

SLIDE 7

Apresentar as unidades de conservação na área de influência do empreendimento.

SLIDE 8

Explicar o objetivo da avaliação dos impactos ambientais.

SLIDE 9

Explicação sobre a classificação dos impactos ambientais.

SLIDE 10

Explicação sobre os tipos de medidas mitigadoras.

SLIDE 11

Explicação sobre a diferença entre aspecto ambiental e impacto ambiental.

SLIDE 12

Explicação sobre a diferença entre aspecto ambiental e impacto ambiental.

SLIDE 13 a SLIDE 19

Apresentação dos aspectos e impactos ambientais dos meios físico e biótico.

SLIDE 20 a SLIDE 24

Apresentação dos aspectos e impactos ambientais do meio socioeconômico.

Encerramento

O facilitador irá fazer um resumo dos principais conteúdos abordados, e, obter oralmente o entendimento/percepção dos trabalhadore(a)s.

Lembrar que terão outros módulos e terá uma ficha de avaliação no último módulo para melhoria contínua do projeto, como também apuração e análise do nível de assimilação dos conteúdos pelo(a)s trabalhadore(a)s.

Informar sobre a importância da continuidade dos estudos com a indicação de materiais e conteúdo.

DATA	
HORA	
EDUCADOR	
MÓDULO	Projetos Ambientais e PEI
CARGA HORÁRIA	

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- Apresentar os projetos ambientais dos campos de Peroá e Congoá.
- Apresentar o Plano de Emergência Individual (PEI).

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

O Módulo 4 deste PEAT tem por intencionalidade pedagógica apresentar os projetos ambientais dos campos de Congoá e Peroá. Além disso, esse módulo também busca apresentar o Plano de Emergência Individual que é seguido em respostas a acidentes ambientais. Para tanto, considera-se imprescindível que os trabalhadores saibam quais são os projetos ambientais que a 3R Petroleum executa assim como conheçam o Plano de Emergência Individual para entenderem como devem participar de tais projetos e quais procedimentos devem seguir em casos de acidentes ambientais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Projeto de Monitoramento do Tráfego de Embarcações (PMTE).
- Projeto de Monitoramento do Tráfego de Aeronaves (PMTA).
- Projeto de Controle da Poluição (PCP).
- Projeto de Monitoramento de Insumos e Resíduos (PMIR).
- Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).
- Projeto de Caracterização Socioespacial dos Trabalhadores (PMCST).
- Projeto de Monitoramento de Impactos de Plataformas e Embarcações sobre Avifauna (PMAVE).
- Projeto de Prevenção e Controle de Espécies Exóticas Invasoras (PPCEX).
- Projeto de Comunicação Social (PCS).
- Projeto de Educação Ambiental (PEA).
- Projeto de Monitoramento Ambiental (PMA).
- Plano de Emergência Individual (PEI).

FERRAMENTAS METODOLÓGICAS

- Exposição dialogada do conteúdo.
- Exibição de material Power point.
- Avaliação do Curso Básico.

FUNÇÃO NO CONTEXTO DO LICENCIAMENTO AMBIENTAL

Fomentar a compreensão dos projetos ambientais e do Plano de Emergência Individual a fim de que os envolvidos visualizem a importância de manter tais projetos e saibam os procedimentos corretos em casos de acidentes ambientais.

ROTEIRO DA APRESENTAÇÃO

Introdução

Educador e Facilitador vão se apresentar e agradecer a presença de todos, dando as boas-vindas aos participantes.

Em seguida, o facilitador irá orientar os trabalhadores sobre as regras básicas e boas práticas para o melhor desenvolvimento e aproveitamento (aprendizagem) da reunião educacional.

Além disso, o facilitador irá dizer contexto do módulo enfatizando a importância do projeto quanto à gestão ambiental e sustentabilidade das atividades de produção e escoamento de óleo e gás natural.

Apresentação

SLIDE 2

Explicar o que são os projetos ambientais.

SLIDE 3

Explicar o objetivo do Projeto de Monitoramento do Tráfego de Embarcações (PMTE).

SLIDE 4

Explicar o objetivo do Projeto de Monitoramento do Tráfego de Aeronaves (PMTA).

SLIDE 5

Explicar o objetivo do Projeto de Controle da Poluição (PCP).

SLIDE 6

Explicar o objetivo do Projeto de Monitoramento de Insumos e Resíduos (PMIR)

SLIDE 7

Explicar o objetivo do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

SLIDE 8

Explicar o objetivo do Projeto de Caracterização Socioespacial dos Trabalhadores (PMCSST).

SLIDE 9

Explicar o objetivo do Projeto de Monitoramento de Impactos de Plataformas e Embarcações sobre Avifauna (PMAVE).

SLIDE 10

Explicar o objetivo do Projeto de Prevenção e Controle de Espécies Exóticas e Invasoras (PPCEX).

SLIDE 11

Explicar o objetivo do Projeto de Comunicação Social (PCS).

SLIDE 12

Explicar o objetivo do Projeto de Educação Ambiental (PEA).

SLIDE 13

Explicar o objetivo do Projeto de Monitoramento Ambiental (PMA).

SLIDE 14

Explicar o Plano de Emergência Individual (PEI) como resposta a acidentes ambientais.

SLIDE 15

Explicar como funcionam as medidas gerais de prevenção e resposta a acidentes ambientais.

SLIDE 16

Apresentar a distância entre os campos de Peroá e Congoá das suas bases de apoio.

AVALIAÇÃO DO CURSO BÁSICO

Todos os trabalhadores participando da reunião educacional irão receber a avaliação sobre o curso básico e terão um tempo para responder e entregar suas respostas.

Encerramento

O facilitador irá fazer um resumo dos principais conteúdos abordados, e, obter oralmente o entendimento/percepção dos trabalhadore(a)s.

O facilitador irá explicar que com o fim desse módulo será o fim do ciclo básico, porém em breve terá o início do ciclo continuado.

APÊNDICE III: Apostila do Curso Básico do PEAT.

REALIZAÇÃO



PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES (PEAT)

**Campos de Peroá e Congoá
Bacia do Espírito Santo**



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Esse projeto é uma condicionante ambiental da licença do Sistema de Produção e Escoamento dos Campos de Peroá e Cangoá, na Bacia do Espírito Santo.

SUMÁRIO

LICENCIAMENTO
AMBIENTAL 5

PRODUÇÃO E ESCOAMENTO
NOS CAMPOS DE PEROÁ E
CANGOÁ 7

AMBIENTE
MARINHO 23

PRINCIPAIS
IMPACTOS 29

PROJETOS
AMBIENTAIS 36

RESPOSTAS A ACIDENTES
AMBIENTAIS 38

APRESENTAÇÃO

Este Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores (PEAT) tem como objetivo principal promover o processo informativo de apoio à formação continuada dos trabalhadores da 3R Petroleum que irão atuar na atividade de Produção e Escoamento dos Campos de Peroá e Congoá.

Por meio de um conteúdo lúdico, o PEAT abordará, entre outros, informações referentes ao processo de licenciamento ambiental, os aspectos ambientais das atividades de produção e escoamento nos campos de Peroá e Congoá, bem como as medidas adotadas para o monitoramento e a mitigação dos impactos ambientais.

O conteúdo aqui apresentado também tem como finalidade trazer reflexões sobre as boas práticas ambientais dentro do âmbito de trabalho, bem como no exercício de hábitos diários e no repasse das informações obtidas para seus amigos e familiares

LICENCIAMENTO AMBIENTAL

O direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado é assegurado por nossa Constituição Federal (1988) em seu artigo 225:

“Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações”.
(Constituição Federal, 1988).

O licenciamento ambiental é um dos instrumentos da **Política Nacional de Meio Ambiente**, sendo fundamental para administrar os recursos naturais de maneira sustentável. Seu objetivo é conciliar o desenvolvimento socioeconômico em harmonia com um meio ambiente ecologicamente equilibrado.

O que a Política Nacional do Meio Ambiente (Lei n.º 6.938, de 31 de agosto de 1981) determina?

A preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental propícia à vida, visando assegurar, no País, condições ao desenvolvimento socioeconômico, aos interesses da segurança nacional e à proteção da dignidade da vida humana.

A Resolução n.º 237/1997 do **Conselho Nacional de Meio Ambiente (Conama)**¹ define licenciamento ambiental, como:

“Procedimento administrativo pelo qual o órgão ambiental competente licencia a localização, instalação, ampliação e a operação de empreendimentos e atividades utilizadoras de recursos ambientais, consideradas efetiva ou potencialmente poluidoras ou daquelas que, sob qualquer forma, possam causar degradação ambiental, considerando as disposições legais e regulamentares e as normas técnicas aplicáveis ao caso”.

A condução do licenciamento ambiental pode ser da União, dos Estados ou dos Municípios.

O **Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama)**² é responsável pela execução do licenciamento em âmbito federal.

O órgão atua principalmente no licenciamento de grandes projetos de infraestrutura que envolvam **impactos** em mais de um estado e nas atividades do setor de petróleo e gás.

O que é impacto ambiental?

Trata-se de alterações causadas no meio ambiente pelas atividades humanas que podem ser negativas ou positivas, permanentes ou temporárias.

¹ O Conama é formado por representantes do governo federal, estadual e municipal, além de empresários, membros de Organizações Não Governamentais e demais integrantes da sociedade civil. O órgão tem a finalidade de assessorar, estudar e propor ao Conselho de Governo e demais órgãos ambientais diretrizes e políticas governamentais para o meio ambiente e dispor, no âmbito de suas competências, sobre normas e padrões para o meio ambiente.

² O Ibama é vinculado ao Ministério do Meio Ambiente (MMA). Ele foi criado em 22 de fevereiro de 1989 (Lei nº 7.735).



O Ibama é responsável pela execução do licenciamento nas atividades do setor de petróleo e gás.

De modo geral, o procedimento de licenciamento ambiental depende da obtenção de Licença Prévia (LP), Licença de Instalação (LI) e Licença de Operação (LO).

Licença Prévia (LP): Concedida na fase preliminar de planejamento do empreendimento ou atividade, aprovando sua localização e concepção, atestando a viabilidade ambiental e estabelecendo os requisitos básicos e **condicionantes** a serem atendidos nas próximas fases de sua implementação.

Licença de Instalação (LI): Autoriza a instalação do empreendimento ou atividade de acordo com as especificações constantes dos planos, programas e projetos aprovados, incluindo as medidas de controle ambiental e demais condicionantes.

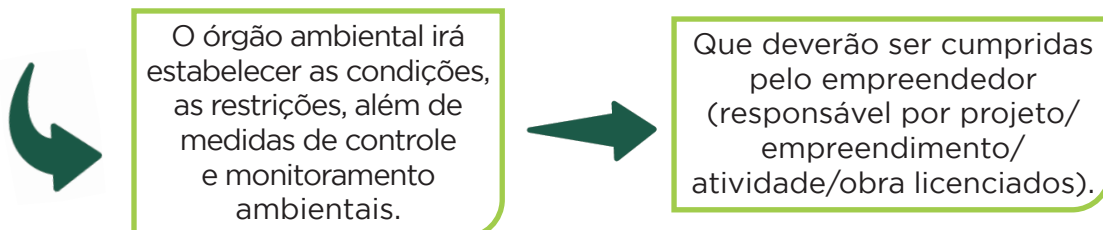
Licença de operação (LO): Autoriza a operação da atividade ou empreendimento, com as medidas de controle ambiental e as condicionantes determinadas para a operação.

Os que são condicionantes ambientais?

São compromissos que o empreendedor (responsável por projeto/empreendimento/atividade/obra) assume com o órgão ambiental e a sociedade com vistas à obtenção e manutenção das licenças.

COMO FUNCIONA?

Para a construção, instalação, ampliação e funcionamento de atividades e estabelecimentos utilizadores de recursos ambientais, efetiva ou potencialmente poluidores ou capazes, sob qualquer forma, de causar degradação ambiental dependerão de prévio licenciamento ambiental.



CICLO DE VIDA DOS EMPREENDIMENTOS DO SETOR DE PETRÓLEO E GÁS



Em fevereiro de 2021, a 3R PETROLEUM OFFSHORE S.A. adquiriu os Campos de Peroá e Congoá, localizados na Bacia do Espírito Santo.

Com base nas solicitações da **COPROD/CGMAC/DILIC/IBAMA**³ foi elaborado um Estudo Ambiental Complementar (EAC) com o objetivo de dar subsídios ao órgão licenciador para a tomada de decisão sobre a transferência de titularidade da Licença de Operação (LO) n.º 513/2005 do Sistema de Produção dos Campos de Peroá e Congoá, Bacia do Espírito Santo, da Petrobras para 3R PETROLEUM.

IMPORTANTE! A 3R PETROLEUM OFFSHORE S.A. está em conformidade com as obrigações cadastrais e de prestação de informações ambientais sobre as atividades desenvolvidas sob controle e fiscalização do Ibama, por meio do **Cadastro Técnico Federal de Atividades Potencialmente Poluidoras e/ou Utilizadoras de Recursos Ambientais (CTF/APP)**⁴.

O Certificado de Regularidade emitido pelo CTF/APP não desobriga a pessoa inscrita de obter licenças, autorizações, permissões, concessões, alvarás e demais documentos exigíveis por instituições federais, estaduais, distritais ou municipais para o exercício de suas atividades.

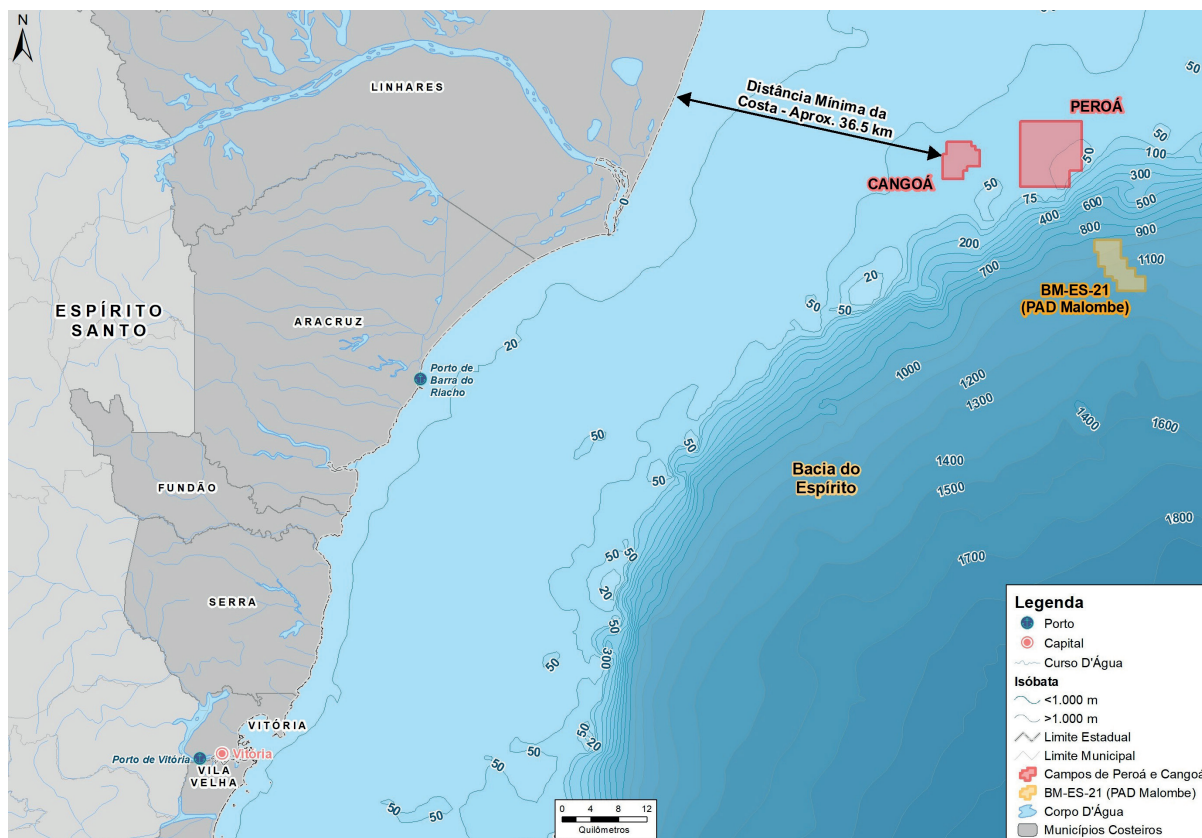
PRODUÇÃO E ESCOAMENTO NOS CAMPOS DE PEROÁ E CONGOÁ

O Campo de Peroá possui 71,85 km² e está situado a cerca de 52 km da costa de Linhares/ES, em uma profundidade entre 66 a 71 metros. Já o Campo de Congoá, tem 20,17 km² e está posicionado na região da foz do Rio Doce – a 36,5 km de Linhares/ES e a 66 metros de profundidade. Ambos estão localizados na Bacia do Espírito Santo, com uma distância de 12,2 km entre si.

O sistema marítimo dos Campos de Peroá e Congoá é composto por uma plataforma fixa: a Peroá (PPER-1) que está posicionada a 52 km da costa, na altura do município de Linhares/ES, a 67 metros de profundidade. Já o Bloco BM-ES-21 (Plano de avaliação de descoberta de Malombe – PAD Malombe), está localizado a 15 km sul-leste do Campo de Peroá.

³ A Coordenação de Licenciamento Ambiental de Produção de Petróleo e Gás (COPROD) é vinculada à Coordenação Geral de Licenciamento Ambiental de empreendimentos Marinhos e Costeiros (CGMAC) da Diretoria de Licenciamento Ambiental (DILIC) do IBAMA. A DILIC realiza a avaliação de impacto ambiental, visando evitar, minimizar, reparar e compensar os impactos causados ao meio ambiente no âmbito dos empreendimentos e atividades efetiva ou potencialmente poluidoras submetidos ao licenciamento ambiental federal.

⁴ O Cadastro Técnico Federal de Atividades Potencialmente Poluidoras e/ou Utilizadoras de Recursos Ambientais (CTF/APP) é o registro obrigatório de pessoas físicas e jurídicas que realizam atividades passíveis de controle ambiental.



Localização dos Campos de Peroá e Cangoá, na Bacia do Espírito Santo.

PLATAFORMA PPER-1

A plataforma PPER-1 é desabitada, sendo operada e monitorada à distância a partir de um Centro de Operações Integradas (COI). Por se tratar de uma unidade desabitada, e não ser muito distante da costa, o apoio logístico necessário para a atividade de produção nos Campos de Peroá e Cangoá é bastante simples e não demanda de grandes estruturas.



Plataforma PPER-1 no Campo de Peroá, Bacia do Espírito Santo.

Está prevista a utilização de duas bases de apoio marítimo (Ilha da Fumaça e Terminal Zemax Log Soluções Marítimas) para o embarque e desembarque de equipamentos, resíduos e outros. Além disso, também será utilizado o Aeroporto de Vitória para levar as equipes responsáveis pela visitação e manutenção rotineira da plataforma. Tanto os portos quanto o aeroporto estão localizados no município de Vitória/ES.

A produção da plataforma PPER-1 teve o início em 2006 no Campo de Peroá. A produção de gás é escoada por um gasoduto de 57 km de extensão (sendo o trecho marítimo com 53 km e o trecho terrestre com 4 km) até a Unidade de Tratamento de Gás de Cacimbas (UTGC), no município de Linhares/ES.

Conheça algumas características da Plataforma PPER-1

PLATAFORMA PPER-1	
Capacidade de alojamento	10 pessoas
Capacidade de produção de gás*	8 MM m ³ /d
Capacidade de produção de gás (atual)*	1,15 MM m ³ /d
Demanda de combustível (diesel)	2,0 m ³ /mês
Demanda de combustível (gás natural)	38.000 m ³ /mês
Capacidade de armazenamento de diesel	8 m ³
Demanda de água potável**	4,3 m ³ /mês
Capacidade de armazenamento de água potável**	17 m ³
Demanda Energia Elétrica (Total)	20 kW
Demanda Energia Elétrica (Sistema de Potência)	16,6 kW
Demanda Energia Elétrica (Sistema de Emergência e Sinalização Marítima)	3,4 kW

* Devido às suas características, a PPER-1 não possui capacidade de processamento e armazenamento de petróleo e gás natural, e nem monoboia (espécie de “terminal flutuante”, utilizado na amarração de navios-tanque para a operação de carregamento e descarregamento de petróleo e derivados).

**Os volumes indicados são aproximados e já contemplam a água dessalinizada e água recebida da terra.

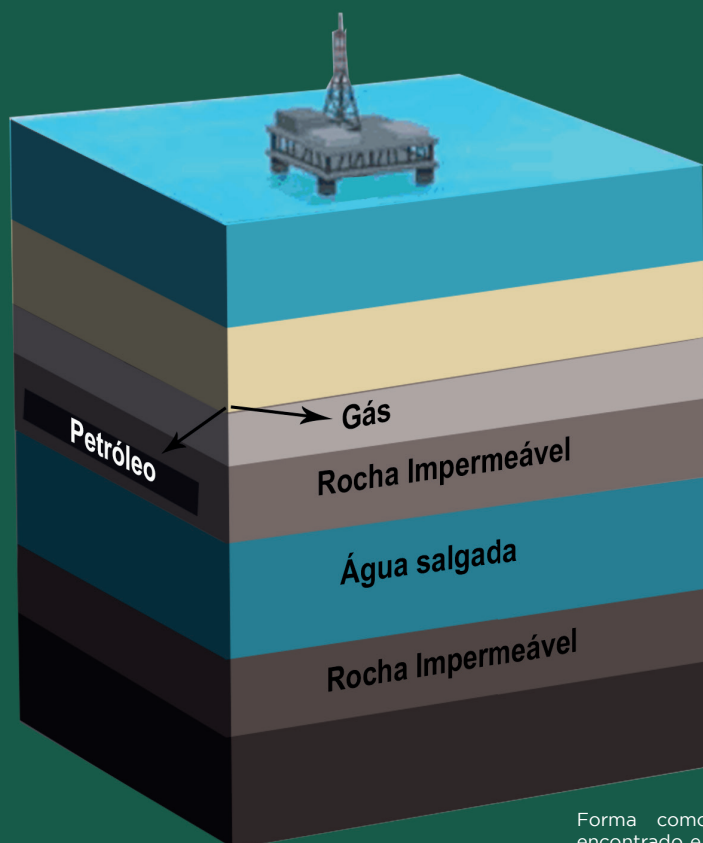
A IMPORTÂNCIA DO GÁS NATURAL

O gás natural é um combustível fóssil extraído de rochas profundas e submetido a condições específicas de temperatura e pressão para que se torne um gás comercial. Ele pode ser encontrado em campos terrestres (*onshore*) ou marítimos (*offshore*), que são as jazidas e depósitos subterrâneos (também chamados de bacias sedimentares).

Apresenta-se no estado gasoso e pode ser encontrado associado (junto ao petróleo) ou não associado (encontrado isoladamente ou junto a pequenas quantidades de petróleo), já que ambos se transformam a partir da decomposição de matéria orgânica (como plantas e animais mortos) por milhares de anos.

O gás natural é um combustível bastante versátil, podendo ser usado nos transportes, através do uso em veículos, substituindo o petróleo e o diesel pelo gás natural veicular (GNV), que é um subproduto do gás natural. A exceção do querosene para aviões a jato, ele é capaz de substituir o óleo combustível, o diesel, os carvões mineral e vegetal e o urânio nas centrais termelétricas.

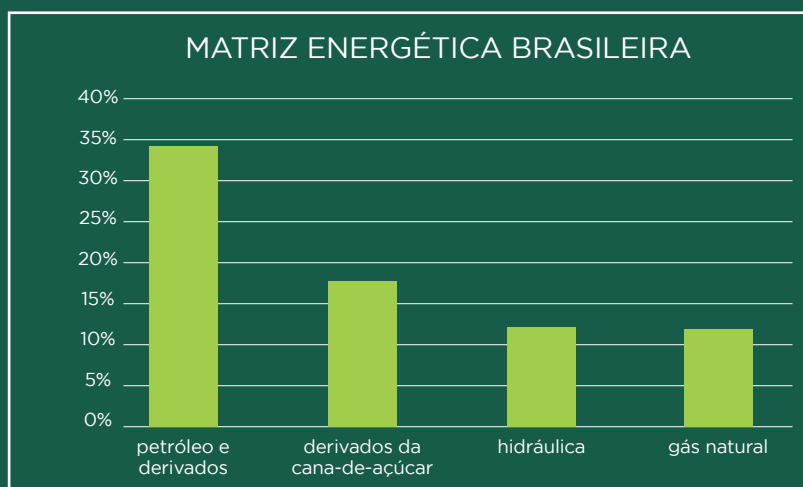
Ele pode ser utilizado como matéria-prima para a produção de solventes, fertilizantes e para a geração de energia em indústrias petroquímicas. No Brasil, o gás natural também é bastante utilizado nas usinas termelétricas.



Forma como o gás natural é encontrado e extraído no fundo do mar (Petroquímica, 2014).

Tais vantagens representam a participação do gás natural na matriz energética mundial representando cerca de 20% do consumo de energia primária; na Holanda, por exemplo, alcança 40%. Segundo dados da Empresa de Pesquisa Energética (EPE), 22,8% da matriz energética mundial é composta por gás natural, ficando atrás apenas do petróleo e derivados (31,5%), e carvão mineral (26,9%).

A matriz energética brasileira é composta por 12,2% de gás natural. Na frente estão o petróleo e derivados (34,3%), derivados da cana-de-açúcar (18%) e hidráulica (12,4%).



Fonte: Empresa de Pesquisa Energética (EPE) (2021).

O GÁS NATURAL E OS GASES DE EFEITO ESTUFA (GEEs)

Gases de Efeito Estufa (GEEs)

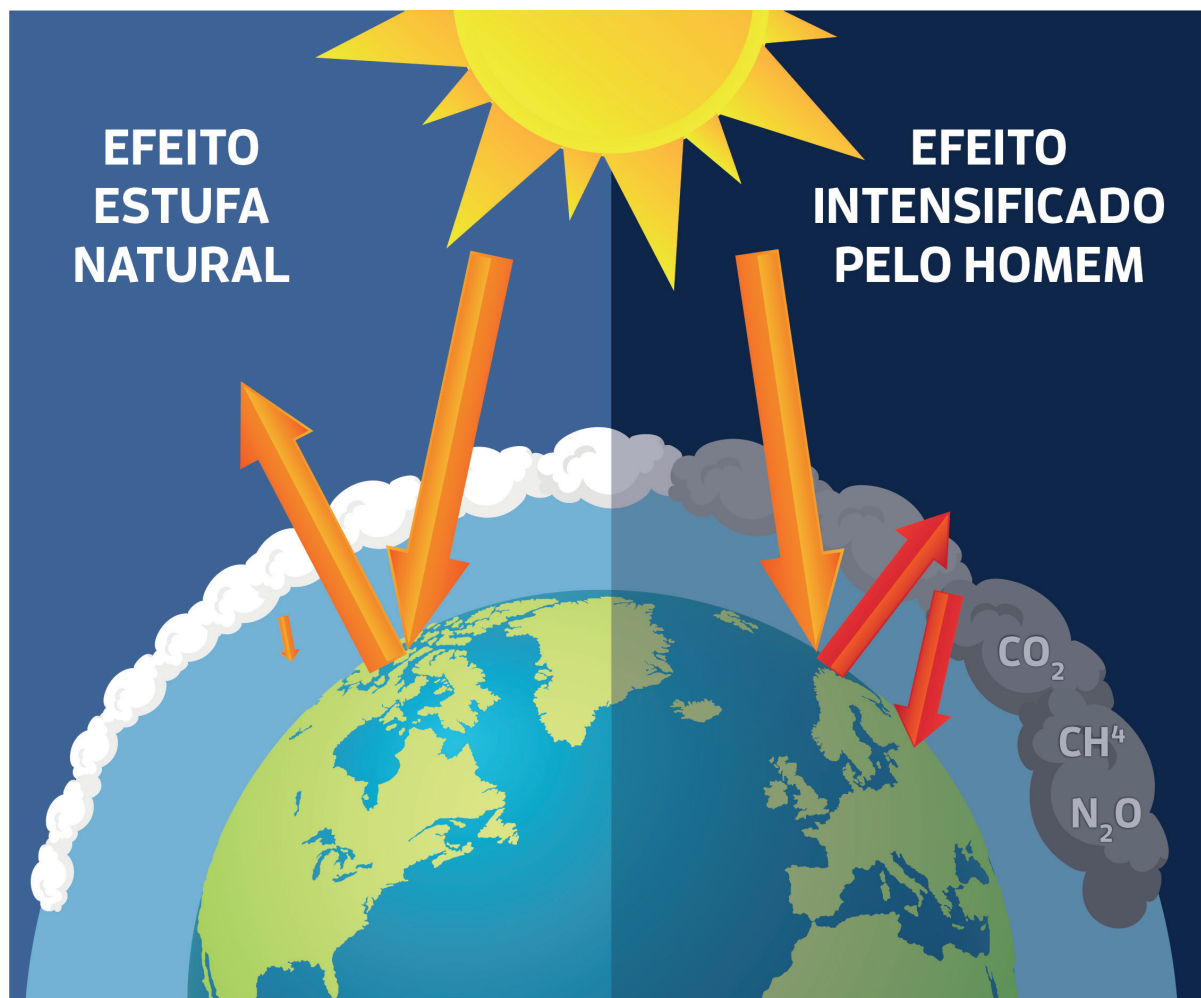
Ações impulsionadas pelo homem, como: desmatamento, queima de combustíveis fósseis (carvão, petróleo e etc.), produção de energia elétrica não-renováveis têm intensificado a quantidade de GEEs na atmosfera impedindo que haja a dispersão total da radiação solar no espaço, retraindo parte desse calor na atmosfera, ocasionando o Aquecimento Global.

Muito embora o gás natural gere menores emissões de Gases de Efeito Estufa (GEE), em relação ao petróleo e carvão mineral, por se tratar de uma fonte de energia de origem fóssil seu processo de combustão, ele emite gases poluentes como o **Dióxido de Carbono (CO₂)** que contribui para o efeito estufa.

Dióxido de Carbono (CO₂)

Também conhecido como gás carbônico, o dióxido de carbono (CO₂) juntamente com outras substâncias gasosas, como: Metano, Vapor d'água, Gases fluorados, Óxido Nitroso estão entre os GEEs.

Como ocorre a concentração dos Gases de Efeito Estufa (GEEs) na atmosfera



Fonte: Adaptação Secretaria da Educação do Estado do Ceará.

Só para ilustrar, imagine você dentro em um carro, com os vidros fechados, em um dia de muito calor?



Fonte: Adaptação Toda Matéria

Mas, afinal, o Efeito Estufa é um vilão?

Não, o Efeito Estufa é um fenômeno natural e acontece por meio da concentração de gases na atmosfera da Terra. Ele é responsável por manter a vida e a temperatura em nosso Planeta.

Por isso, ele é fundamental para nossa sobrevivência. Sem ele, a temperatura média da Terra seria de 18°C abaixo de zero, sendo, contudo, prejudicial quando é intensificada a quantidade de GEEs na atmosfera.

3R Petroleum: ações para monitorar a emissão dos Gases de Efeito Estufa (GEEs)

Como forma de monitorar as fontes GEEs, a 3R Petroleum realiza o mapeamento dos GEEs nas atividades dos Campos de Peroá. A ação é feita por meio do Inventário de Emissões de GEEs. Ele se constitui como um instrumento que permite a autoavaliação, e retrata a preocupação corporativa nesse tema.

Com a elaboração deste Inventário, é possível que a empresa compreenda o perfil das emissões geradas e tenha conhecimento da abrangência do impacto de suas ações no meio ambiente.

O registro das emissões contribui ainda a:

- Identificar oportunidades mais eficazes de redução dos impactos;
- Aumentar a eficiência energética nos processos;
- Racionalizar o uso de insumos;
- Melhorar as cadeias produtivas e de serviços;
- Gerenciar seus bens.



E você, como pode contribuir para a diminuição dos Gases de Efeito Estufa?

Vá de bike ou adote a coroa solidária



Os automóveis estão entre os principais emissores de gases poluentes.

Quando circulam pelas vias, os automóveis emitem poluentes e partículas finas que ficam suspensas na atmosfera, interferindo na qualidade do ar que respiramos.

Consumo Consciente



Compre apenas o que você precisa e não desperdice comida.

Segundo a FAO (Programa das Nações Unidas preocupada em erradicar a fome), 1,3 bilhão de toneladas de comida são desperdiçadas no mundo, trazendo prejuízos socioeconômicos e ambientais.

Produza menos lixo. Separe e descarte os resíduos para reciclagem



NÃO misture o resíduo orgânico com o resíduo sólido, isso pode prejudicar o processo de reciclagem.

Como não existe uma separação entre matéria orgânica e inorgânica, a decomposição dos materiais acontece sem oxigênio e os Gases de Efeito Estufa (GEEs) são emitidos nesse processo.

Fique atento a sua alimentação: dê preferência a produtos orgânicos



Opte por alimentos orgânicos. Além de serem mais saudáveis, contribuem com a agricultura familiar.

Diminua o consumo de carne, não consuma alimentos processados (como batatas chips e refrigerantes). Dê preferência a produtos cultivados localmente ou faça sua horta orgânica).

INSTALAÇÕES DE APOIO E INFRAESTRUTURA DE SERVIÇOS

O aeroporto de Vitória, a Ilha da Fumaça e a base *offshore* **Terminal Zemax Log Soluções Marítimas**, são localizados na capital capixaba e deverão ser utilizados como apoio para as atividades dos Campos de Peroá.

O deslocamento de pessoal, para manutenção da unidade, será realizado por via aérea, enquanto o transporte de equipamentos e materiais será feito por embarcação de apoio.



Aeroporto de Vitória, inaugurado em 29 de março de 2018 — Foto: Ari Melo/ TV Gazeta.

Terminal Zemax Log Soluções Marítimas

Terminal de Uso Privado (TUP) oferece cais de atracação, retroárea para armazenagem em geral, equipamentos e máquinas para movimentação, embarque e desembarque, serviços de apoio marítimo, abastecimento de água, fornecimento de energia elétrica, barreiras de contenção, entre outros.

Com localização tanto em terra quanto em mar, é o primeiro berço no acesso do canal da Baía de Vitória e tem conexão com as principais vias rodoviárias do município de Vitória.



Base Offshore | Terminal Zemax Log Soluções Marítimas.

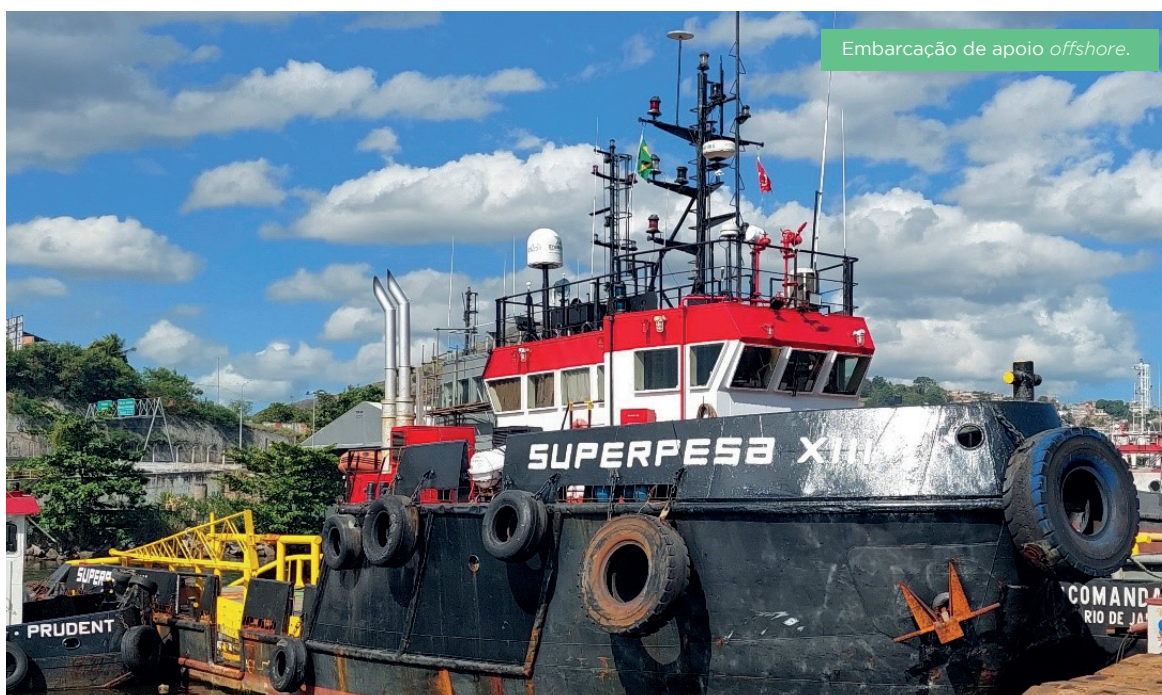
A Ilha da Fumaça é uma das ilhas da baía de Vitória (Decreto 826/39) que está localizada na latitude 20° 19' 263" S e longitude 40° 18' 823" W. Situa-se às margens da Avenida Marechal Mascarenhas de Moraes e é ligada a ela por uma ponte.



TIPO DE EMBARCAÇÃO PREVISTA PARA A ATIVIDADE

O tipo de embarcação de apoio utilizada será a FSV (*Fast Supply Vessel*). Trata-se de uma embarcação ágil, designada para o transporte de tripulação e recursos, como: água potável e combustível para instalações *offshore* como plataformas de petróleo ou fazendas eólicas.

O nome da embarcação utilizada é SUPERPESA XIII, é classificada como Mar Aberto, foi construída no ano de 2003 e possui um comprimento total de 35m. Além disso, a embarcação possui cinco cabines para acomodações e tem capacidade para sete tripulantes.



GERAÇÃO DE RESÍDUOS E EFLUENTES

Resíduos: coleta, manuseio e destinação final

Por se tratar de uma plataforma desabitada, a geração de resíduos da unidade será pontual e com volume reduzido. Os resíduos gerados durante eventuais operações de manutenção e rotina nas visitas à PPER-1 serão separados e depositados em coletores adequados para desembarque e destinação final em terra, com exceção dos resíduos alimentares que serão triturados e descartados no mar.

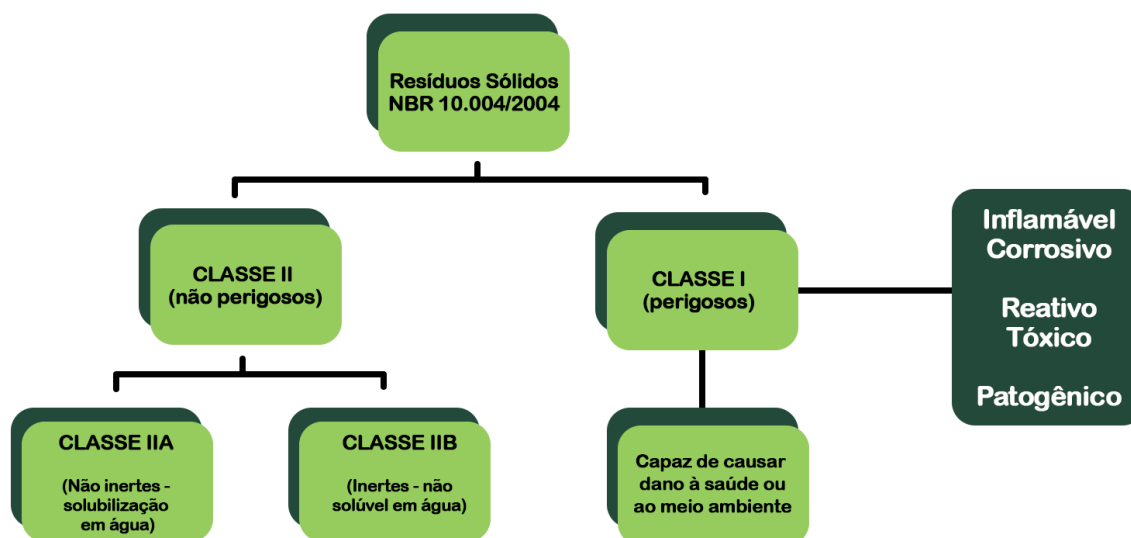


Modelo de coletores de resíduos.

IMPORTANTE: Todos os resíduos gerados na plataforma e embarcação precisam ser devidamente separados e acondicionados de acordo com a Resolução CONAMA n.º 275/2001 – que estabelece o código de cores para os diferentes tipos de resíduos.

Separação dos Resíduos

Os resíduos gerados na plataforma ou na embarcação de apoio serão separados conforme sua classificação: classe I (perigosos), classe II (não perigosos) ou resíduos de saúde, de acordo com a NBR 10.004/2004. Além disso, todos os resíduos precisam estar em sacos plásticos transparentes, identificados e dispostos em local coberto e impermeabilizado.



Para resíduos de saúde, os infectantes são acondicionados em sacos plásticos brancos e leitosos enquanto os perfurocortantes são acondicionados em recipiente resistente à ruptura.

A plataforma possui áreas específicas para o armazenamento seguro de produtos químicos perigosos.

A proteção da força de trabalho é assegurada por meio de um sistema de gerenciamento onde todos os produtos químicos perigosos são mapeados, controlados e suas informações atualizadas.



Armazenamento de Resíduo Infectante.

Todos os resíduos gerados a bordo, antes do desembarque, serão registrados por meio do preenchimento de um **Manifesto Marítimo de Resíduos (MMR)**.

Após o desembarque, o resíduo será levado para sua destinação final, seja esse um aterro industrial, uma estação de tratamento de efluentes ou reciclagem. Essa transferência será acompanhada de um **Manifesto de Transporte de Resíduos (MTR)**.

Manifesto Marítimo de Resíduos (MMR)

Documento que deve ser emitido com todos os dados dos resíduos gerados na plataforma e/ou embarcação sempre que houver o desembarque desses em terra.

Manifesto de Transporte de Resíduos (MTR)

Documento que deve possuir os dados de quem gerou, quem transportou e quem destinou o resíduo, assim como a identificação e peso dos resíduos que estarão sendo transportados.



IMPORTANTE! Todas as empresas envolvidas no processo de geração, transporte e destinação dos resíduos (Classes I, IIA e IIB) devem possuir licença ambiental e após a destinação final dos mesmos é gerado um documento comprovando que todo o processo foi finalizado de forma correta, por meio do Certificado de Destinação Final (CDF).

RESÍDUOS SÓLIDOS X LIXO

Apesar de serem utilizados como sinônimos, os termos resíduos sólidos e lixo possuem definições bem diferentes.

O que é lixo?

O lixo é tudo aquilo que não tem mais utilidade e não pode ser reciclado.

Para onde deve ser levado o lixo?

A destinação adequada do lixo é o aterro sanitário ou a incineração — que deve ser feita em local apropriado, já que os líquidos que escorrem da decomposição desse lixo e seus gases podem emanar fumaça perigosa aos seres vivos e poluir o solo.

O que é resíduo?

É tudo que é reutilizável e pode ser reciclado ou remanejado para outra pessoa ou função.

Para onde deve ser levado o resíduo sólido?

Os resíduos devem ser encaminhados para a reciclagem e assim retornam à cadeia de consumo como produtos novos.

E lembre-se, a forma como o descarte dos resíduos sólidos é realizado influencia no processo da reciclagem. Você pode contribuir para a coleta seletiva separando os resíduos sólidos de acordo com seu tipo.



JAMAIS MISTURE LIXO COM O RESÍDUO SÓLIDO!



Agora que você já conhece a diferença entre lixo e resíduos, seguem algumas orientações para o descarte adequado. Observe o que acontece quando isso não ocorre da forma correta.

Plástico, papel, metal e vidro



Destinação correta: separe e leve ao Ecoposto ou faça contato com empresas licenciadas responsáveis pela reciclagem desses resíduos.



Destinação errada: o resíduo sólido na área da praia ou encostas são grandes causadores da morte de animais marinhos, principalmente o plástico.



Gaivotão com sacola plástica na Praia de Itacoatiara, Niterói/RJ. Fonte: Banco de imagens do CTA - Serviços em Meio Ambiente.

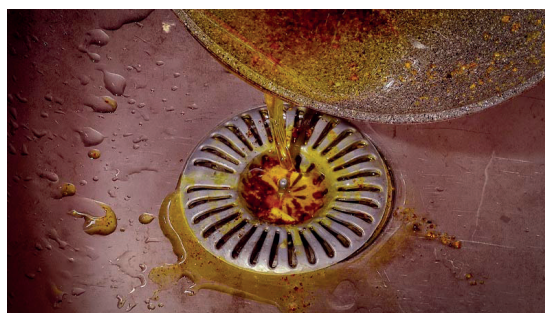
Óleo de cozinha



Destinação correta: leve seu óleo usado para um posto de coleta para fabricação de sabão em pedra.



Destinação errada: não derrame no ralo ou jogue diretamente no lixo, pois resultará na poluição da água e do solo.



Móveis



Destinação correta: doe ou chame o Papa Móvel. Também pode ser destinado por empresas licenciadas.



Destinação errada: Não jogue em via pública e canais. Podem contribuir para enchentes.

Remédios



Destinação correta: leve as medicações vencidas à farmácia, postos de saúde ou chame empresa licenciada.



Destinação errada: não descarte no lixo comum ou derrame em ralos e vasos sanitários.

TRATAMENTO DE ÁGUA E EFLUENTES

O que são efluentes?

Os efluentes são resíduos provenientes de processos produtivos ou do consumo humano. Os efluentes podem ser líquidos ou gasosos, também podem ser subdivididos entre efluentes domésticos e efluentes industriais.

Os efluentes gerados na plataforma são os efluentes sanitários e águas servidas, provenientes de águas de vasos sanitários, de mictórios, de pias, de chuveiros e de lavagem de roupa, por exemplo. Esses efluentes podem ser descartados no mar, em conformidade com os padrões de lançamento da **legislação vigente**⁵.

Embora a coleta dos sanitários, dos esgotos gordurosos e não gordurosos seja independente, o tratamento é feito de forma única e apenas, após isso, são jogados no mar.

É necessário que todo o volume de efluente descartado no mar seja registrado. Assim, sempre que ocorre o descarte do efluente, o volume é medido e registrado em uma planilha para ser apresentado ao IBAMA anualmente.

TRATAMENTO DE ÁGUA OLEOSA	
Sistema de drenagem aberta	Recebe as águas pluviais ou efluentes de manutenção de áreas não classificadas.
Sistema de drenagem fechado	Recebe os resíduos oleosos.

COMO FUNCIONA?



⁵ A fim de comprovar que os efluentes descartados no mar estão de acordo com Nota Técnica CGPEG/DILIC/IBAMA Nº 01/11, trimestralmente serão feitas análises.



A água que consumimos e descartamos é uma responsabilidade nossa!

Você sabia?

O que você lançar na água vai refletir na qualidade da água que você irá consumir futuramente.

Como assim?

A poluição pode chegar às fontes de água naturais por meio dos produtos consumidos em casa.

Sugestões de reuso

- Use a água do aquário para regar as plantas;
- Encha o balde enquanto a água do chuveiro esquentar e/ou colete a água enquanto toma banho;
- Colete a água da chuva, mas não a beba;
- A água da máquina de lavar deve ser reaproveitada.

Fica a dica!

- Dê preferência aos produtos biodegradáveis ou orgânicos, pois eles são absorvidos pela natureza de forma mais rápida;
- O óleo de cozinha é um agente poluidor da água. Ele dificulta o tratamento, aumentando os custos no tratamento da água. Por isso, NÃO descarte o óleo no ralo, mas separe-o em garrafas pet e faça a destinação correta. Ele pode ser uma fonte de geração de renda para as associações que o utilizam para fabricação de sabão;
- É muito importante que sua residência esteja conectada à rede de esgoto. A falta de regularização é uma ameaça para qualidade de vida, já que os esgotos coletados e não tratados são lançados em corpos hídricos;
- A instalação de equipamentos como redutores de vazão de água em torneiras e chuveiros é uma boa dica para reduzir o consumo deste precioso recurso em até 50%, utilizando caixas acopladas ao invés de descargas convencionais, além de economizar água, você diminui os gastos no final do mês.

É BOM SABER!

É certo que a água continuará sempre existindo no mundo, porém se não mudarmos nossas atitudes ela estará cada vez menos potável, tornando-se um recurso caro e de difícil acesso.

EMISSIONES ATMOSFÉRICAS

As emissões atmosféricas geradas na plataforma e/ou embarcação são provenientes da queima de gás ou diesel de alguns equipamentos das instalações e também através das estimativas dos locais onde podem ocorrer o escape de gás visto que a plataforma não possui **flare**⁶.

A fim de que seja obtido o controle sobre as emissões geradas, mensalmente serão monitoradas e registradas as quantidades de gás e diesel consumidos na plataforma e na embarcação por meio da elaboração semestral de um inventário de emissões atmosféricas.

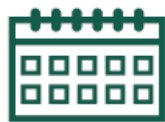
A gestão dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas é apresentada no **Projeto de Controle da Poluição (PCP)** que tem como objetivos:

- Gerar o mínimo possível de resíduos sólidos, efluentes líquidos e emissões atmosféricas;
- Reciclar o máximo possível dos resíduos desembarcados;
- Proceder à disposição final adequada, isto é, de acordo com as normas legais vigentes, de todos os resíduos desembarcados e não reciclados;
- Buscar procedimentos que minimizem a poluição gerada pelas emissões atmosféricas e pelos resíduos sólidos e efluentes líquidos passíveis de descarte no mar;
- Aprimorar continuamente os procedimentos citados nos itens anteriores.

IMPORTANTE: É necessário enviar um relatório anual para o IBAMA com todos os dados referentes ao controle de poluição da plataforma e embarcação.



A Área de abrangência do PCP de Peroá é a unidade de PPER-1 e a embarcação de apoio.



O período previsto de execução será ao longo de todo o ciclo de vida do desenvolvimento do empreendimento de produção.

Para cumprir os objetivos do **Plano de Controle da Poluição (PCP)**, toda equipe que trabalha na plataforma e/ou embarcação precisa se ajustar internamente e assumir responsabilidades para monitorar as poluições geradas nas atividades exercidas.

Tais compromissos precisam estar bem definidos para que todo o processo de gestão funcione e efetivamente haja o controle dos efluentes, resíduos e emissões atmosféricas.

Efluentes líquidos

É necessário ter o registro de todo o volume de efluente descartado no mar. Assim, sempre que ocorre o descarte do efluente, o volume é medido e registrado em uma planilha para ser apresentado ao IBAMA anualmente.

⁶ Flare: Utilizado para queimar o gás quando há necessidade de aliviar a pressão nos equipamentos, de forma a manter a segurança operacional.

Resíduo alimentar

A cada descarte do resíduo alimentar, deve ser feita a pesagem em equipamento que confira com precisão aos resultados apurados. Essa exigência de pesagem vale para PPER-1 e a embarcação de apoio.

Resíduos

Os resíduos devem ser pesados a cada desembarque ou nos locais de armazenamento temporário, de onde são transportados para posterior disposição final.

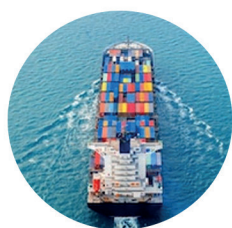
As embalagens utilizadas para desembarque e transporte de resíduos, tais como *big bags*, caçambas e tanques de rejeitos líquidos, devem estar identificadas pelo tipo de resíduo que contém e pelo nome da unidade marítima ou embarcação geradora dos respectivos resíduos.

Relembrando, sempre que for necessário realizar o desembarque dos resíduos é necessário que seja feito um Manifesto Marítimo de Resíduos (MMR) para que no local de desembarque seja feito o Manifesto de Transporte de Resíduos (MTR) utilizando os dados do MMR para acompanhar os resíduos até sua destinação final.

Na página 36 são apresentados outros **Projetos Ambientais**. De modo geral, eles visam minimizar ou potencializar os impactos ambientais identificados sobre os meios físico, biótico e socioeconômico nas atividades de produção e escoamento nos campos de Peroá e Cangoá.

AMBIENTE MARINHO

O mar tem uma grande importância ecológica, econômica, política e sociocultural. Devido a isso, é fundamental que haja a garantia de sua sustentabilidade por meio de ações de proteção e preservação.



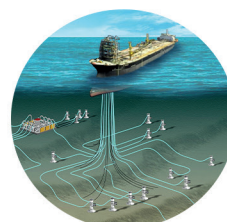
Principal via do comércio exterior.



Fonte de alimento.



Fonte de energia.



Fonte de recursos naturais.

Segundo dados da Marinha do Brasil (2022), dos mares são retirados cerca de 95% do petróleo, 80% do gás natural e 45% do pescado produzidos no País. Pelas rotas marítimas são escoados mais de 95% do comércio exterior brasileiro.

Em aproximadamente 8.500 km de faixa litorânea, concentram-se 80% da população, são produzidos 90% do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro e estão localizados os principais destinos turísticos nacionais.

A PESCA

O Espírito Santo tem na pesca marítima uma importante fonte de renda e alimento. Os Campos de Peroá e Congoá estão situados em uma região bastante frequentada por embarcações artesanais e industriais do Espírito Santo, voltadas para a captura de atuns, dourados entre outros recursos pesqueiros de valor comercial.

A pesca artesanal, contudo, consiste na única atividade econômica sujeita a ser realizada na área de influência das atividades de produção e escoamento nos Campos de Peroá e Congoá.

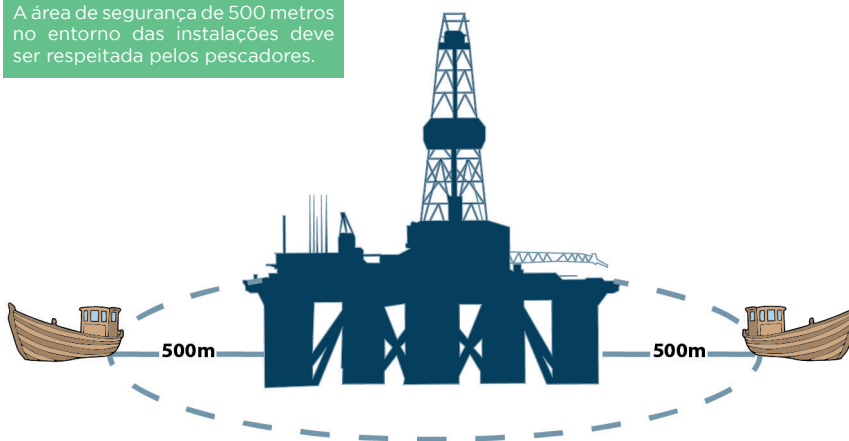
Já a pesca industrial, nos termos da definição da Lei 11.959/09, pouco tem a interagir com o empreendimento, que está instalado próximo à costa, em localização fixa e pontual. A pesca industrial tende a buscar territórios mais distantes da costa, em águas mais profundas.

Devido à baixa frequência de viagens previstas pela embarcação de apoio espera-se que os conflitos de uso com a pesca artesanal sejam reduzidos.

Os pescadores artesanais que podem atuar com maior frequência na área dos Campos de Peroá e Congoá, conforme os resultados dos estudos analisados, consistem nas frotas motorizadas de Aracruz, Linhares e Conceição da Barra, principalmente aquelas voltadas para a pesca do camarão.

IMPORTANTE! Mesmo não sendo uma unidade marítima habitada, a zona de segurança de 500 m no entorno das instalações deve ser respeitada pelos pescadores, bem como da circulação da embarcação de apoio ao transporte dos colaboradores envolvidos na manutenção das operações.

A área de segurança de 500 metros no entorno das instalações deve ser respeitada pelos pescadores.



ANIMAIS MARINHOS

Tartarugas Marinhas

Entre as sete espécies de tartarugas marinhas existentes no mundo, cinco ocorrem no Brasil e na Bacia do Espírito Santo: *Caretta caretta* (tartaruga-cabeçuda), *Chelonia mydas* (tartaruga-verde), *Eretmochelys imbricata* (tartaruga-de-pente), *Lepidochelys olivacea* (tartaruga-oliva) e *Dermochelys coriacea* (tartaruga-de-couro).

Todas essas espécies são classificadas com algum grau de ameaça nas listas nacionais e internacionais de espécies ameaçadas, nas categorias “Vulnerável”, “Em Perigo” e “Criticamente em Perigo”.

O litoral do Espírito Santo concentra os maiores números de desovas das tartarugas cabeçuda (*C. caretta*) e de couro (*D. coriacea*), sendo considerado como principal sítio reprodutivo da tartaruga-de-couro no litoral brasileiro.

Litoral capixaba abrange os maiores quantitativos de desovas da Tartaruga-Cabeçuda.



A região é considerada como um sítio reprodutivo secundário para as espécies *E. imbricata* (tartaruga-de-pente) e *L. olivacea* (tartaruga-oliva).

A tartaruga-verde (*C. mydas*) concentra suas desovas em ilhas oceânicas, sendo a Ilha de Trindade, no Espírito Santo, considerada um importante sítio de desova desta espécie.



Tartaruga-Verde.

Desova tartaruga-marinha. Fonte: CTA - Serviços em Meio Ambiente



No geral, o período de desovas no litoral do Espírito Santo ocorre anualmente entre os meses de setembro e março, apresentando picos ao longo desses meses conforme as espécies.

Mamíferos Marinhos

Na área dos Campos de Peroá e Congoá é evidenciada a presença de 34 espécies de mamíferos marinhos, sendo sete dessas classificadas em algum grau de ameaça nas listas nacionais e internacionais de espécies ameaçadas de extinção:

- *Sotalia guianensis* (boto-cinza);
- *Pontoporia blainville* (toninha);
- *Physeter macrocephalus* (cachalote);
- *Eubalaena australis* (baleia-franca-austral);
- *Balaenoptera musculus* (baleia-azul);
- *Balaenoptera physalus* (baleia-fin);
- *Balaenoptera borealis* (baleia-sei).



Boto-cinza. Fonte: CTA - Serviços em Meio Ambiente.

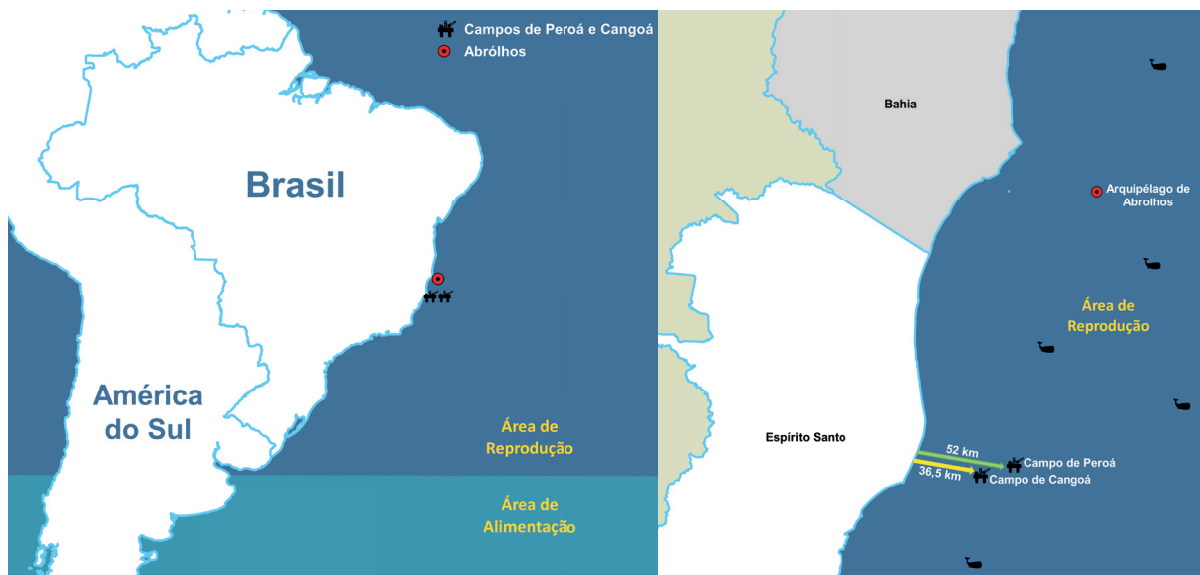
A área é considerada um importante corredor migratório de baleias-Jubarte.

O animal marinho migra pela costa brasileira anualmente entre os meses de junho e novembro em direção ao Banco dos Abrolhos (entre os estados do Espírito Santo e Bahia) para reprodução.

Baleia-Jubarte. Fonte: CTA – Serviços em Meio Ambiente.



Rota Migratória Baleias-Jubarte



Aves Marinhas

A lista das espécies de aves associadas aos ambientes costeiro e marinho com ocorrência na área de influência dos Campos de Peroá e Congoá reúne um total de 92 espécies.

De acordo com os dados do Projeto de Monitoramento de Praias (PMP), realizado na Bacia do Espírito Santo, entre os anos de 2011 e 2021, as aves marinhas de ocorrência mais frequentes foram:

- Pinguim-de-magalhães (*Spheniscus magellanicus*);
- Pardela-sombria (*Puffinus puffinus*);
- Trinta-réis-de-bando (*Thalasseus acutiflavus*);
- Atobá-pardo (*Sula leucogaster*);
- Trinta-réis-boreal (*Sterna hirundo*).

Dentre as espécies de aves com ocorrência potencial na área de influência dos Campos de Peroá e Congoá, nove são ameaçadas de extinção incluídas em ao menos uma das três listas oficiais (IUCN, 2021; MMA, 2014; ESPÍRITO SANTO, 2005).

Atobá-pardo. Fonte: CTA – Serviços em Meio Ambiente.



A unidade marítima PPER-1 (Plataforma de Peroá) registrou recorrentemente a aglomeração de aves da espécie *Sula dactylatra* (atobá-mascarado) em suas estruturas.

A aglomeração sobre o helideque e em outras estruturas da unidade marítima, por vezes superando uma centena de indivíduos, constituiu um risco às equipes de trabalho e às aeronaves que operam nesta unidade.

Estão sendo realizados testes e combinações de técnicas para o afugentamento das aves e para mantê-las afastadas da unidade, visando a segurança da operação.

UNIDADES DE CONSERVAÇÃO

Área de Proteção Ambiental (APA) Costa das Algas e Refúgio de Vida Silvestre (RVS) de Santa Cruz

A Área de Proteção Ambiental (APA) Costa das Algas e o Refúgio de Vida Silvestre (RVS) de Santa Cruz são Unidades de Conservação (UCs) federais inseridas no Bioma Mata Atlântica e ambas compreendem mais de 90% de área marinha, além de **ecossistemas**⁷ de manguezal e restinga (ICMBio).

Unidade de Conservação	Categoria	Objetivo
APA Costa das Algas	Uso Sustentável	Conservação da natureza com o uso sustentável de parcela dos seus recursos naturais.
RVS de Santa Cruz	Proteção Integral	Preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais, com exceção dos casos previstos na Lei n.º 9985/2000 (Lei que instituiu o SNUC – Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza).
Reserva Biológica de Combois		



Área de Proteção Ambiental (APA) Costa das Algas e o Refúgio de Vida Silvestre (RVS) de Santa Cruz. Fonte: ICMBio.

⁷ Ecossistema: conjunto formado pelas interações entre componentes bióticos, como os organismos vivos: plantas, animais e micróbios, e os componentes abióticos, elementos químicos e físicos, como o ar, a água, o solo e minerais.



Você sabe qual a diferença entre preservar e conservar os ambientes naturais?

Preservar

Significa manter a natureza intocável, sem a presença do homem e sem considerar o valor utilitário e econômico que possa ter.

Conservar

Significa proteger com uso racional da natureza, através do manejo sustentável.

Reserva Biológica (REBIO) de Comboios

A Reserva Biológica (REBIO) de Comboios é uma Unidade de Conservação (UC) que protege uma porção do **bioma**⁸ Mata Atlântica, que é um dos cinco biomas mais ameaçados do mundo e um dos **34 Hotspots de Biodiversidade**⁹.

Para protegê-la foi reconhecida pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) como Reserva da Biosfera: a REBIO de Comboios.

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 é um Patrimônio Nacional. Dentre as UCs de proteção integral, as Reservas Biológicas, categoria da Reserva Biológica de Comboios (REBIO de Comboios):

*“Tem como objetivo a preservação integral da **biota**¹⁰ e demais atributos naturais existentes em seus limites, sem interferência humana direta ou modificações ambientais, excetuando-se as medidas de recuperação de seus ecossistemas alterados e as ações de manejo necessárias para recuperar e preservar o equilíbrio natural, a diversidade biológica e os processos ecológicos naturais” (Artigo 10º da Lei do SNUC). (ICMBio, 2018).*



Reserva Biológica de Comboios.
Fonte: Natura Ecoturismo

⁸ Bioma: Conjunto de ecossistemas com características semelhantes, localizados em áreas próximas umas das outras e que tiveram processos semelhantes de formação.

⁹ Hotspots de Biodiversidade: Representam as áreas naturais do planeta Terra que possuem uma grande diversidade ecológica, ricas principalmente em espécies endêmicas (que ocorre somente em uma determinada área ou região geográfica), que apresentam alto grau de ameaça e que estão em risco de extinção.

¹⁰ Biota: Conjunto de todos os seres vivos de uma região.

PRINCIPAIS IMPACTOS

IMPACTOS AMBIENTAIS E MEDIDAS MITIGADORAS

A avaliação de impacto ambiental tem como objetivo analisar as possíveis consequências (impactos) da instalação, operação e descomissionamento, neste caso, das atividades de produção de gás, sobre os meios físico (água, sedimento e ar), biótico (fauna e flora, ambientes costeiros e unidades de conservação) e socioeconômico (população, economia, infraestrutura, povos tradicionais, turismo, etc.).

Os impactos sobre os meios físico, biótico e socioeconômico estão classificados de acordo com a natureza do impacto (negativo ou positivo), além de sua importância (pequena, média ou grande) e podem ser classificados de diversas outras maneiras. Os impactos ambientais podem estar classificados ainda às condições normais da operação (impacto efetivo) ou às condições acidentais (impacto potencial).

O que são medidas mitigadoras?

São ações que visam reduzir ou eliminar os impactos negativos decorrentes direta ou indiretamente das fases de instalação, operação e descomissionamento. Existem dois tipos de medidas mitigadoras:

- **Medidas Mitigadoras Preventivas:** conjunto de ações que visam reduzir os impactos negativos de um empreendimento. Esse tipo de medida procura antever quais serão os principais impactos negativos e buscar medidas para evitar que ocorram ou para reduzir seus efeitos.
- **Medidas Mitigadoras Corretivas:** conjunto de ações que visam diminuir os efeitos de um impacto negativo, por meio de ações de controle.

Existem ainda outras medidas que são:

Medidas Potencializadora: são ações que objetivam a maximização dos efeitos de um impacto positivo decorrente direta ou indiretamente das fases de planejamento, instalação, operação e descomissionamento.

Medidas Compensatórias: são ações que visam compensar os danos ambientais que vierem a ser causados em decorrência de um projeto e que não poderão ser evitados.

Medidas de Controle/Monitoramento: são ações que se referem à medição das variáveis ambientais provenientes do projeto para documentar as alterações no ambiente.

O que é aspecto ambiental?

Aspectos ambientais são entendidos como elementos das atividades, produtos ou serviços de uma organização. Eles podem interagir com o meio ambiente, causando ou podendo causar impactos ambientais, positivos ou negativos.

Aspecto Ambiental x Impacto Ambiental

Aspecto ambiental é a **causa**, já o impacto é o **efeito**.

Síntese da classificação dos Impactos Ambientais das atividades dos Campos de Peroá e Congoá

• MEIOS FÍSICO E BIÓTICO

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE	NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas.	Interferência com mamíferos aquáticos (baleias, golfinhos) e tartarugas marinhas	Operacional	Negativo	Temporário/ Permanente	Irreversível/Reversível	Grande
	Interferência com avifauna		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
Aspecto 2: Geração de ruídos, vibrações e luzes	Interferência com mamíferos (baleias, golfinhos) aquáticos e tartarugas marinhas		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Interferência com a ictiofauna (peixes)		Negativo	Temporário	Reversível	Médio
	Interferência com a avifauna (aves)		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
Aspecto 3: Disponibilidade de substrato artificial Aspecto 4: Transporte de produção Aspecto 6: Descarte de efluentes sanitários	Atração de organismos		Negativo	Temporário	Reversível	Médio
Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas Aspecto 3: Disponibilidade de substrato artificial Aspecto 4: Transporte de produção	Introdução de espécies exóticas ¹¹		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
Aspecto 5: Emissões de gases	Variação da qualidade do ar		Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Contribuição para o efeito estufa		Negativo	Permanente	Irreversível	Médio

¹¹ Espécies exóticas: são aquelas que não são nativas/naturais de um determinado ambiente.

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE	NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
Aspecto 6: Descarte de efluentes sanitário e resíduos orgânicos	Variação da qualidade das águas	Operacional	Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Interferência com as comunidades planctônicas ¹²		Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Atração de organismos (ictiofauna)		Negativo	Temporário	Reversível	Médio
Aspecto 12: Disseminação de espécies exóticas invasoras pelo trânsito de embarcações	Alteração na diversidade biológica dos bentos devido à disseminação de espécie exótica bioinvasora		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
Aspecto 13: Remoção de equipamentos submarinos	Alteração da qualidade da água devido à ressuspensão de sedimentos causada pela remoção de estruturas marinhas	Operacional	Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Alteração da morfologia do assoalho marinho devido à remoção das estruturas marinhas		Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Alteração da comunidade bentônica devido à remoção das estruturas marinhas		Negativo	Permanente	Reversível	Médio
	Alteração da comunidade bentônica devido à perda de exemplares bentônicos		Negativo	Permanente	Irreversível	Médio
Aspecto 14: Acidente com vazamento de óleo, diesel e/ou gás	Variação da qualidade das águas	Potencial	Negativo	Temporário	Reversível	Grande
Aspecto 15: Acidente com embarcação de apoio	Variação da qualidade do ar		Negativo	Temporário	Reversível	Grande

¹² Comunidades planctônicas: São micro-organismos que se encontram na base da cadeia alimentar dos ecossistemas aquáticos, já que servem de alimentação a organismos maiores.

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE	NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
<p>Aspecto 14: Acidente com vazamento de óleo, diesel e/ou gás</p> <p>Aspecto 15: Acidente com embarcação de apoio</p>	Variação da qualidade dos sedimentos	Potencial	Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Interferência com as comunidades planctônicas		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com as macroalgas		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com as comunidades bentônicas		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com a ictiofauna		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com os mamíferos aquáticos		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com tartarugas marinhas		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com a avifauna		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com as praias		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Interferência com os manguezais		Negativo	Permanente	Irreversível	Grande
	Interferência com os recifes rochosos		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Interferência com os estuários		Negativo	Temporário	Reversível	Grande

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE			
		NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
Aspecto 16: Derramamento acidental de resíduos no Mar	Alteração da qualidade da água	Negativo	Temporário	Reversível	Médio
	Interferências no plâncton	Negativo	Temporário	Reversível	Médio
	Interferências na ictiofauna	Negativo	Temporário	Reversível	Médio
	Variação da qualidade dos sedimentos	Negativo	Temporário	Reversível	Médio
	Interferência com as comunidades bentônicas	Negativo	Temporário	Reversível	Médio

• **MEIO SOCIOECONÔMICO**

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE			
		NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
Aspecto 7: Localização da plataforma	Interferência com as atividades pesqueiras	Negativo	Temporário	Reversível	Grande
Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas	Pressão sobre o tráfego aéreo	Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Variação no risco de acidentes de tráfego marítimo	Negativo	Temporário	Reversível	Médio

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE	NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
Aspecto 8: Demanda de materiais, equipamentos, insumos e serviços	Variação na demanda de bens e serviços	Operacional	Positivo	Temporário	Reversível	Médio
	Variação do emprego e renda		Positivo	Temporário	Reversível	Médio
	Variação da arrecadação tributária		Positivo	Temporário	Reversível	Médio
Aspecto 9: Desenvolvimento de estudos e implementação de projetos ambientais	Produção de conhecimento científico		Positivo	Permanente	Irreversível	Pequeno
Aspecto 10: Geração de <i>royalties</i> ¹³	Distribuição de <i>royalties</i>		Positivo	Temporário	Reversível	Grande
Aspecto 11: Produção de gás e condensado	Variação na produção nacional de hidrocarbonetos		Positivo	Temporário	Reversível	Médio
Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas	Interferência com as atividades pesqueiras		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas e atividades de offloading	Interferência com as atividades pesqueiras artesanais e industriais		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Alteração sobre o tráfego aéreo		Negativo	Temporário	Reversível	Pequeno
	Alteração sobre o tráfego marítimo		Negativo	Temporário	Reversível	Médio
Aspecto 13: Remoção dos equipamentos submarinos	Variação da arrecadação tributária		Positivo	Temporário	Reversível	Médio
	Variação do emprego e renda		Positivo	Temporário	Reversível	Médio

¹³ *Royalties*: Compensação financeira devida à União aos estados, ao DF, e aos municípios beneficiários pelas empresas que produzem petróleo e gás natural no território brasileiro: uma remuneração à sociedade pela exploração desses recursos não renováveis.

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO	CLASSE	NATUREZA	PERMANÊNCIA	REVERSIBILIDADE	IMPORTÂNCIA
Aspecto 14: Acidente com vazamento de óleo, diesel e/ou gás Aspecto 15: Acidente com embarcação de apoio	Interferência na pesca	Potencial	Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Interferência em rotas de navegação		Negativo	Temporário	Reversível	Médio
	Interferência no turismo litorâneo		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Pressão adicional sobre a infraestrutura portuária		Negativo	Temporário	Reversível	Grande
	Pressão adicional sobre a infraestrutura de disposição final de resíduos		Negativo	Temporário	Reversível	Grande

Conforme apresentado nas tabelas, durante a operação normal da atividade (cenário operacional), os impactos previstos serão, em sua maioria, de média e grande importância, temporários e reversíveis.

No caso de um eventual acidente com vazamento de óleo condensado para o meio ambiente (cenário acidental), poderão ocorrer impactos sobre alguns ecossistemas costeiros e unidades de conservação, além da biota marinha e atividades econômicas relevantes.

Em caso de eventual acidente com vazamento de óleo condensado, segundo os resultados das modelagens realizadas, foram verificadas probabilidades de presença de óleo na região costeira de oito municípios: Conceição da Barra, São Mateus, Linhares, Aracruz, Fundão, Serra, Vila Velha, Guarapari no estado do Espírito Santo.

Muito embora esse tipo de acidente seja considerado pouco provável, os impactos aqui apresentados não levam em consideração as medidas de controle que certamente serão adotadas.

Ressalta-se que muitos dos impactos ambientais previstos, tanto na operação normal da atividade quanto em casos de eventuais acidentes, serão devidamente monitorados e/ou mitigados pelos projetos ambientais a serem implementados, bem como através das medidas previstas no Plano de Emergência Individual (PEI).

PROJETOS AMBIENTAIS

A partir da identificação e avaliação dos impactos ambientais decorrentes das atividades de produção e escoamento nos campos de Peroá e Congoá foram apresentadas medidas que visam minimizar o efeito dos impactos. Conheça os Projetos Ambientais condicionantes da licença ambiental para os Campos de Peroá e Congoá.

O que são Projetos Ambientais?

São ações destinadas a acompanhar, a monitorar, a controlar ou a mitigar os impactos ambientais identificados sobre os meios físico, biótico e socioeconômico nas fases de instalação, operação e descomissionamento de um empreendimento sujeito ao licenciamento ambiental.

Os projetos ambientais são executados de forma contínua.

Projeto de Monitoramento do Tráfego de Embarcações (PMTE): O objetivo geral do projeto é caracterizar e monitorar a dinâmica do tráfego e do uso das bases portuárias pela embarcação de apoio.

Projeto de Monitoramento do Tráfego Aéreo (PMTA): Caracterizar e monitorar o tráfego e o uso de bases aeroportuárias por parte das aeronaves associadas às atividades.

Projeto de Controle da Poluição (PCP): Monitoramento e controle dos efluentes líquidos, das emissões atmosféricas e dos resíduos gerados durante as atividades desenvolvidas.

Projeto de Monitoramento de Insumos e Resíduos (PMIR): Caracterizar e monitorar a distribuição espacial onshore da rede de fornecedores de insumos e da rede de prestadores de serviços de destinação de resíduos e a distribuição espacial *onshore* e uso das infraestruturas de logística para movimentação desses insumos e resíduos para atendimento às atividades.

Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT): Promover discussões participativas junto aos trabalhadores das questões de meio ambiente inseridas em suas atividades, bem com favorecer atitudes que minimizem os impactos ambientais.

Além de servir como via de comunicação para a disponibilização de informações referentes a conceitos, aspectos e impactos ambientais das atividades, projetos ambientais de mitigação, monitoramento e compensação, além de resultados da implementação de projetos ambientais.

Projeto de Caracterização Socioespacial dos Trabalhadores (PMCST):

Caracterizar e monitorar as mudanças no trabalho demandado, no perfil socioeconômico e na dinâmica espacial de deslocamentos de trabalhadores diretamente associados às atividades.

Projeto de Monitoramento de Impactos de Plataformas e Embarcações sobre Avifauna (PMAVE):

Tem como objetivo registrar todas as ocorrências envolvendo aves debilitadas, feridas ou mortas, bem como aglomerações de avifauna encontradas nas plataformas. Orienta as ações de resposta em caso de ocorrência de aves a bordo da plataforma.

Projeto de Prevenção e Controle de Espécies Exóticas Invasoras (PPCEX):

Tem por objetivo estabelecer ações de prevenção à introdução e detecção precoce de Espécies Exóticas em substratos artificiais de estruturas e instalações e controle em substratos artificiais de estruturas e instalações com Espécies Exóticas Invasoras; com ênfase no Coral-sol (*Tubastraea spp.*).

Projeto de Comunicação Social (PCS):

Tem como objetivo de mediar um fluxo de informações precisas, coesas e claras entre todos os públicos envolvidos nas atividades de produção e escoamento dos Campos de Peroá e Congoá, em relação à transferência de titularidade da licença ambiental, além de todas as atividades abrangidas pelo licenciamento ambiental.

Projeto de Educação Ambiental (PEA):

Promover um fórum permanente de discussão pública entre as diversas atividades econômicas presentes na região para o aprimoramento da gestão compartilhada do espaço costeiro.

Projeto de Monitoramento Ambiental (PMA):

O objetivo é identificar e avaliar os possíveis efeitos no meio ambiente advindos das atividades de Produção e Escoamento de Gás Natural dos Campos de Peroá e Congoá.

Tem como objetivos específicos quantificar e qualificar adequadamente todos os indicadores ambientais na **área de influência**¹⁴ através de coletas de amostras e análises laboratoriais; bem como realizar análises físico-químicas no compartimento água e sedimento e efetuar análises quali-quantitativas da **comunidade bentônica**¹⁵ (sedimento).

¹⁴ Área de influência: é aquela afetada direta ou indiretamente pelos impactos positivos ou negativos, de uma atividade ou empreendimento, durante suas fases de planejamento, instalação, operação e descomissionamento. Tal área normalmente apresenta tamanhos diferentes, conforme os meios: físico, biótico e socioeconômico.

¹⁵ Comunidade bentônica: são organismos que vivem em associação com o fundo dos ambientes aquáticos, vivendo nele ou dependendo de seus recursos. A fauna bentônica é utilizada em uma variedade de programas de monitoramento de ecossistemas aquáticos submetidos a impactos causados pela ação do homem, podendo ser um importante indicador da qualidade da água e dos níveis de perturbação ecológica.

RESPOSTAS A ACIDENTES AMBIENTAIS

Plano de Emergência Individual (PEI)

Para eventuais situações de emergências relacionadas a incidentes com poluição por óleo no mar, ocorridos durante a atividade de produção da 3R Petróleo nos Campos de Peroá e Congoá, localizados na Bacia do Espírito Santo, será aplicado o Plano de Emergência Individual (PEI). Sob a responsabilidade desse Plano estão os seguintes objetivos:

- Definir as atribuições e responsabilidades dos membros da Estrutura Organizacional de Resposta (EOR);
- Listar os recursos materiais próprios e de terceiros previstos para a implementação das ações de resposta;
- Descrever os procedimentos de gerenciamento e de resposta tática a emergências.



A Área de abrangência do PEI será os Campos de Peroá e Congoá na Bacia do Espírito Santo.



A aplicação do PEI transcorrerá ao longo de todo o período de utilização da plataforma e da embarcação de apoio, sendo necessário acionamento mediante ocorrências de acidentes de derramamento de óleo no mar.

MEDIDAS GERAIS DE PREVENÇÃO E RESPOSTA A ACIDENTES AMBIENTAIS

A identificação de um eventual derramamento de óleo e a rápida ativação do PEI constituem procedimentos decisivos para a eficiência da resposta. O acompanhamento de derramamento de óleo, a partir da plataforma e de seus dutos, será feito a partir de câmeras, bem como de sensores de equipamentos e controle de parâmetros existentes na PPER-1.

Como funciona?

Todos os alertas são imediatamente transmitidos à Sala de Controle da PPER-1 em Vitória/ES. A partir de então, serão iniciadas as ações de controle previstas no PEI, de acordo com o porte da emergência, salvo aquelas que tenham sua inicialização de forma automática (por instrumentos) e aquelas de controle operacional.

Caso necessário, o Operador do Supervisório aciona a Estrutura Organizacional de Resposta, através do ramal interno, para a adoção de medidas de controle que não possam ser realizadas pela unidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL ESCOLA. “O que é impacto ambiental?”. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-impacto-ambiental.htm>. Acesso 10/05/2022.

CONSERVATION. Hotspots: as regiões biologicamente mais ricas e ameaçadas do planeta”. Disponível em: https://www.conservation.org/docs/default-source/brasil/capa_hotspots.pdf. > Acesso 10/05/2022.

COPASTUR. “Entenda a Importância do Gás Natural Para a Economia e o Meio Ambiente”. 2020. Disponível em: <<https://www.copastur.com.br/blog/entenda-a-importancia-do-gas-natural/>> Acesso 10/05/2022.

DA SILVA, Elisângela Aparecida. “Preparo e Caracterização de Membranas Isotrópicas de Matriz Mista contendo Nanotubo de Carbono de Parede Múltipla dispersos em Polidimetilsiloxano para utilização em Separação de Gases”. 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-9WRJ2P/1/dissertacao_elisangela_final.pdf> Acesso 10/05/2022.

ECO. “O que é um Ecossistema e um Bioma”. 2014. Disponível em: <<https://oeco.org.br/dicionario-ambiental/28516-o-que-e-um-ecossistema-e-um-bioma/>> Acesso 10/05/2022.

ESFERA ENERGIA. “O que é a fonte de energia do gás natural? Entenda e conheça as vantagens e desvantagens”. 2021. Disponível em: <<https://esferaenergia.com.br/blog/fonte-energia-gas-natural/>> Acesso 10/05/2021.

GEOSYSTEM. “Qual a diferença entre preservação e conservação ambiental?”. Disponível em: <<https://www.geosystemgma.com.br/blog/3-lorem-ipsum-2.html>> Acesso 10/05/2021.

IBAMA. “Sobre o Licenciamento Ambiental Federal”. 2021. Disponível em: <Sobre o Licenciamento Ambiental Federal (ibama.gov.br)> Acesso 10/05/2021.

ICMBIO. “Área de Proteção Ambiental Costa das Algas e Refúgio de Vida Silvestre de Santa Cruz”. Disponível em: < Gestão Integrada Área de Proteção Ambiental da Costa das Algas e Refúgio de Vida Silvestre Santa Cruz - APA Costa das Algas e REVIS de Sta Cruz (icmbio.gov.br)> Acesso 10/05/2021.

ICMBIO. “Boletim Estatístico da Pesca do Espírito Santo Ano 2011”. Disponível em: <https://www.icmbio.gov.br/cepsul/images/stories/biblioteca/download/estatistica/es/est_2011_es_boletim_estatistico_pesca_1.pdf> Acesso 10/05/2021.

IPEA. “Processo Político e Decisório no Âmbito do Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama)”. 2011. Disponível em: <https://ipea.gov.br/participacao/images/pdfs/relatoriosconselhos/110506_conama.pdf> Acesso 10/05/2022.

MARANHÃO, Ricardo. “A importância do gás natural”. Rio de Janeiro. IE-UFRJ, IFES nº 1.367, 16 de junho de 2004. Disponível em: <<http://provedor.nuca.ie.ufrj.br/provedor/artigos/maranhao.htm#:~:text=Substitui%20o%20C3%B3leo%20combust%C3%ADvel%2C%20o,a%20ur%C3%A9ia%20e%20respectivos%20derivados>> Acesso 10/05/2022.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. “Rebio de Comboios”. Disponível em: < Rebio de Comboios — Português (Brasil) (www.gov.br)> Acesso 10/05/2021.

MUNDO EDUCAÇÃO. “Gás natural”. 2022. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/gas-natural.htm?aff_source=56d95533a8284936a374e3a6da3d7996> Acesso 10/05/2021.

PETROBRAS. “Royalties e participação especial: os valores distribuídos”. 2020. Disponível em: <https://comunicabaciadesantos.petrobras.com.br/conteudo/royalties.html#:~:text=Os%20royalties%20s%C3%A3o%20uma%20compensa%C3%A7%C3%A3o,recursos%2C%20que%20n%C3%A3o%20s%C3%A3o%20renov%C3%A1veis>. Acesso 10/05/2021.

UFES. “Pesca artesanal e desafios para a gestão costeira no Espírito Santo”. 2018. Disponível em: <<https://blog.ufes.br/revistauniversidade/2018/06/18/artigo-pesca-artesanal-e-desafios-para-a-gestao-costeira-no-espírito-santo/>>. Acesso 10/05/2021.

EQUIPE TÉCNICA



Marcelle Oliveira
Analista Ambiental Sênior



EQUIPE TÉCNICA:

Bernard Salume Sobral
Geovana Florinda
Juliene Barbosa Campos
Kamilly Martins Campos
Milena Vitali
Vanessa Fagundes Campos

SUPERVISÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

Geovana Florinda

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO:

Gabriela Cotta

A Linha Verde é um canal direto entre o cidadão e o Ibama. Denúncias, sugestões, elogios, reclamações, solicitações e informações podem ser acessadas por meio do telefone 0800 061 8080. A ligação é gratuita.

APÊNDICE IV: Apresentações dos Módulos do PEAT.

PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES (PEAT)

**Campos de Peroá e Cangoá
Bacia do Espírito Santo**



A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.

REALIZAÇÃO



ORGÃO LICENCIADOR



EXECUÇÃO TÉCNICA



Constituição Federal de 1988



Fonte: Nova Escola – Constituição Federal de 1988.

“Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações” (Constituição Federal, 1988).

Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA)

Quando?



Lei n.º 6.938 publicada em 31 de agosto de 1981.

Qual seu objetivo?



Preservação, a melhoria e a recuperação da qualidade ambiental propícia à vida, visando assegurar, no Brasil, condições ao desenvolvimento socioeconômico, aos interesses da segurança nacional e à proteção da dignidade da vida humana.

O que faz?



Estabelece diretrizes e instrumentos que orientam as empresas nas melhores práticas para o gerenciamento de atividades que, de algum modo, interfiram no meio ambiente.

Licenciamento Ambiental

O que é?



É um dos instrumentos da Política Nacional do Meio Ambiente.

Qual seu objetivo?



Compatibilizar o desenvolvimento econômico-social com um meio ambiente ecologicamente equilibrado.



Fonte: Ekos Ambiental – Licenciamento Ambiental.

Licenciamento Ambiental

Quem
define?



Resolução Conama n.º 237 de 19/12/1997



Define o licenciamento ambiental como: “Procedimento administrativo no qual o órgão ambiental competente analisa os empreendimentos e atividades utilizadores de recursos ambientais, efetiva ou potencialmente poluidores ou capazes, sob qualquer forma, de causar degradação ambiental”.

Licenciamento Ambiental



IBAMA

- Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA);
- O Ibama é vinculado ao Ministério do Meio Ambiente (MMA). Ele foi criado de 22 de fevereiro de 1989 (Lei n.º 7.735);
- Atua principalmente no licenciamento de grandes projetos de infraestrutura que envolvam **impactos** em mais de um estado e nas atividades do setor de petróleo e gás.



A Linha Verde é um canal direto entre o cidadão e o Ibama. Denúncias, sugestões, elogios, reclamações, solicitações e informações podem ser acessadas por meio do telefone 0800 061 8080. A ligação é gratuita.

Impacto Ambiental

O que é?



Trata-se de alterações causadas no meio ambiente pelas atividades humanas que podem ser negativas ou positivas, permanentes ou temporárias.



Fonte: BBC – Impacto ambiental negativo.



Fonte: Fragmaq – Impacto ambiental positivo.

Licença Ambiental

Licença Prévia (LP)

→ Concedida na fase preliminar do planejamento do empreendimento ou atividade aprovando sua localização e concepção.

Licença de
Instalação (LI)

→ Autoriza a instalação do empreendimento ou atividade de acordo com as especificações constantes dos planos, programas e projetos aprovados.

Licença de
Operação (LO)

→ Autoriza a operação da atividade ou empreendimento, com as medidas de controle ambiental e **condicionantes** determinados para a operação.

Condicionantes Ambientais

- São compromissos que o empreendedor (responsável por projeto/empreendimento/atividade/obra) assume com o órgão ambiental e a sociedade com vistas à obtenção e manutenção das licenças;
- Esses compromissos podem ser condições, restrições e medidas de controle e monitoramento ambientais.



Costa Engenharia (2022)



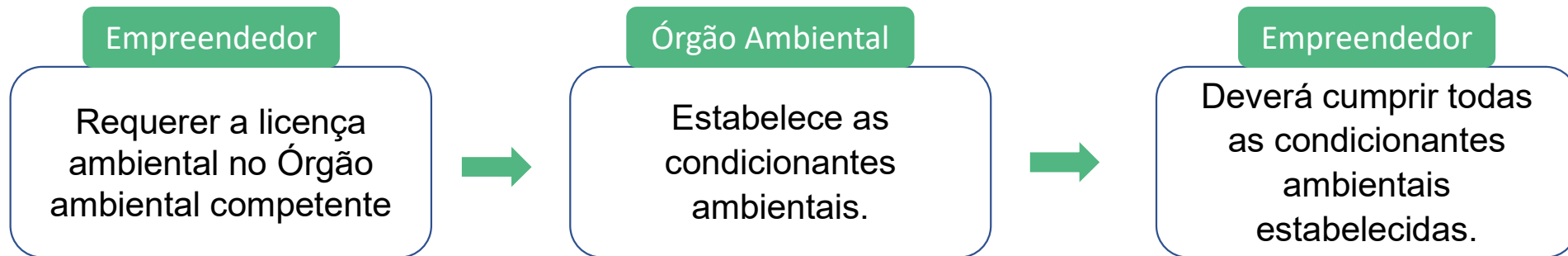
3R Petroleum (2022)



Oxi Ambiental (2022)

Fluxo Licenciamento Ambiental

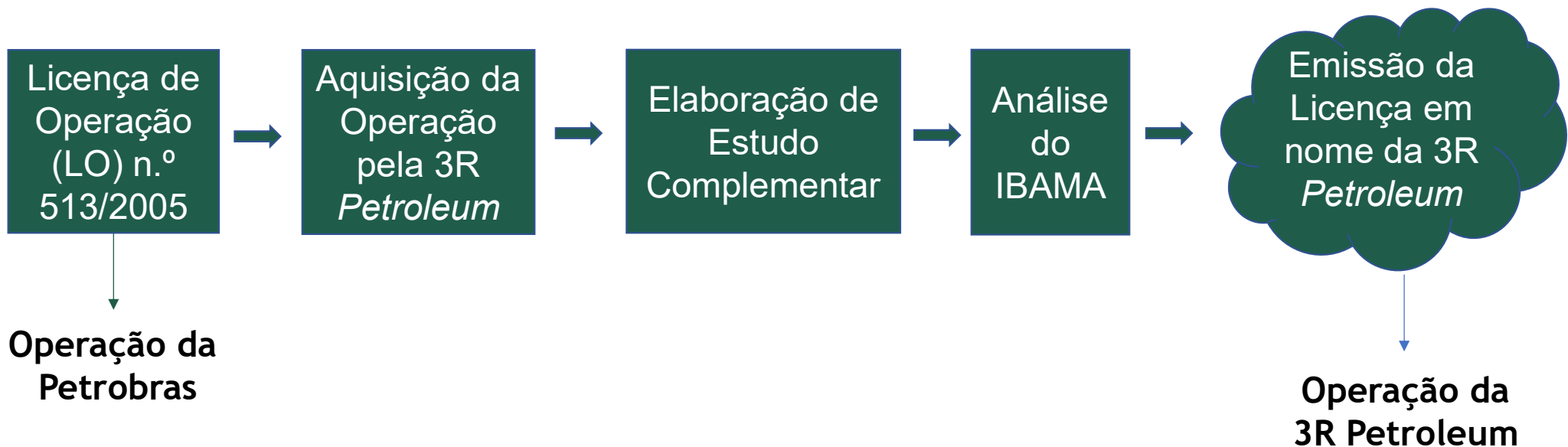
Para a construção, instalação, ampliação e funcionamento de atividades e estabelecimentos utilizadores de recursos ambientais, efetiva ou potencialmente poluidores ou capazes, sob qualquer forma, de causar degradação ambiental dependerão de prévio licenciamento ambiental.



CICLO DE VIDA DOS EMPREENDIMENTOS DO SETOR DE PETRÓLEO E GÁS



Licenciamento 3R *Petroleum*



Obrigado!

alessandro@cta-es.com.br

www.ambipar.com

(27)99640-7768



PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES (PEAT)

**Campos de Peroá e Cangoá
Bacia do Espírito Santo**



A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.

REALIZAÇÃO



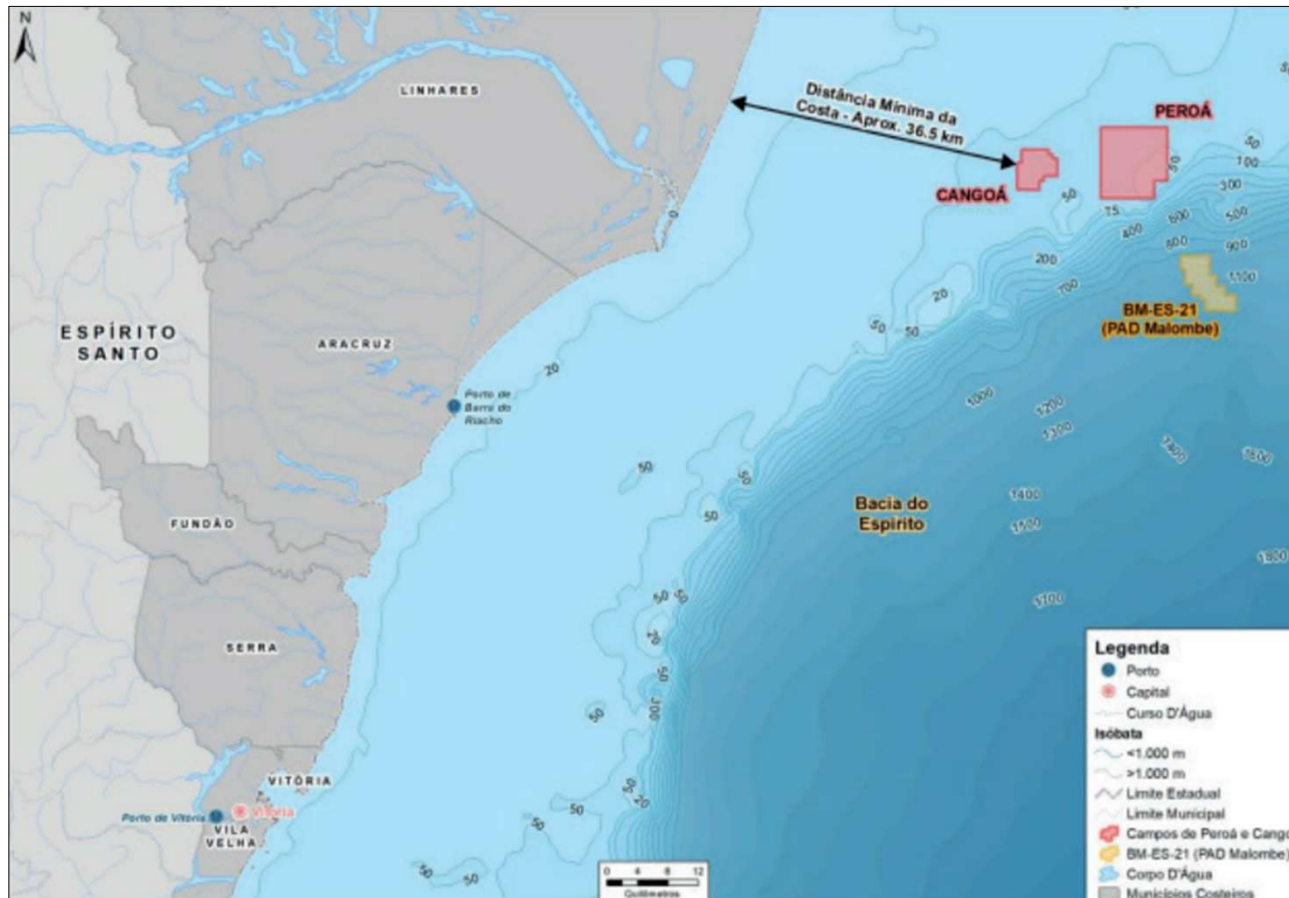
ORGÃO LICENCIADOR



EXECUÇÃO TÉCNICA



Campos de Peróá e Cangoá



Cangoá

- Área: 20,17 km²
- Distância da costa: 36,5 km
- Profundidade: 66 m

Peroá

- Área: 71,85 km²
- Distância da costa: 52 km
- Profundidade: 66 a 71 m

Plataforma 3R-1



Produção de gás é escoada por um gasoduto de 57 km de extensão (sendo o trecho marítimo com 53 km e o trecho terrestre com 4 km) até a Unidade de Tratamento de Gás de Cacimbas (UTGC), no município de Linhares/ES.

Capacidade de alojamento	10 pessoas
Capacidade de produção de gás*	8 MM m ³ /d
Capacidade de produção de gás (atual)*	1,15 MM m ³ /d
Demanda de combustível (diesel)	2,0 m ³ /mês
Demanda de combustível (gás natural)	38.000 m ³ /mês
Capacidade de armazenamento de diesel	8 m ³
Demanda de água potável**	4,3 m ³ /mês
Capacidade de armazenamento de água potável**	17 m ³
Demanda Energia Elétrica (Total)	20 kW
Demanda Energia Elétrica (Sistema de Potência)	16,6 kW
Demanda Energia Elétrica (Sistema de Emergência e Sinalização Marítima)	3,4 kW

Gás Natural

O gás natural é um combustível fóssil extraído de rochas profundas e submetido a condições específicas de temperatura e pressão para que se torne um gás comercial.



É capaz de substituir óleo combustível, o diesel, os carvões mineral e vegetal e o urânio nas centrais termoelétricas.



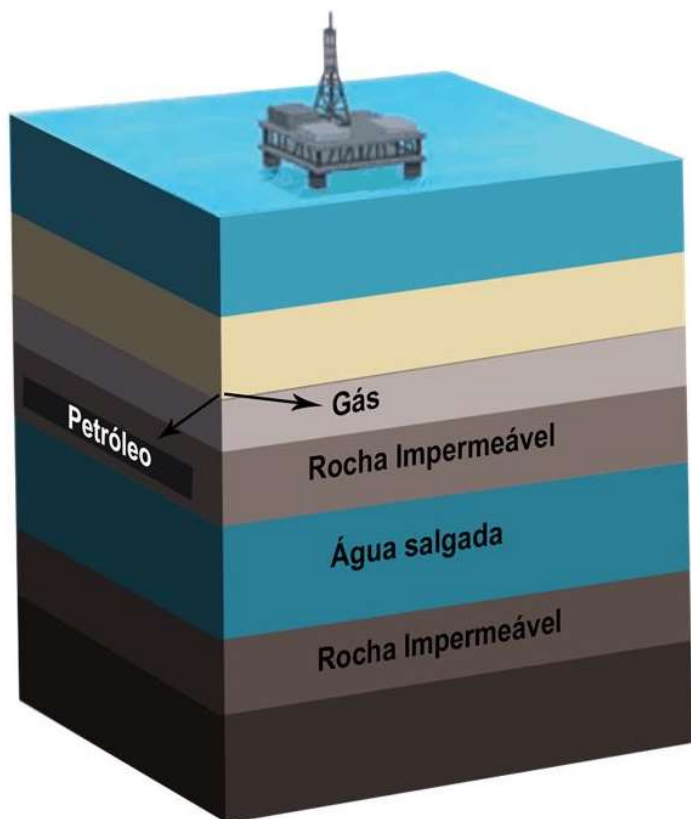
Uso em veículos, substituindo o petróleo e o diesel pelo gás natural veicular (GNV).



Campos terrestres (*onshore*)

Campos marítimos (*offshore*)

Gás Natural



Forma como o gás natural é encontrado e extraído no fundo do mar (Petroquímica, 2014).

EXPLORAÇÃO

Petróleo

=

Gás
Natural

Ambos se transformam a partir da decomposição de matéria orgânica (como plantas e animais mortos) por milhares de anos.

3R *Petroleum* e ações de Monitoramento dos Gases do Efeito Estufa (GEE)

Mapeamento dos GEEs nas atividades dos Campos de Peroá.



Inventário de Emissões de GEEs



Permite a autoavaliação e compreensão do perfil das emissões geradas.

Como Contribui?

- Identifica oportunidades mais eficazes de redução dos impactos;
- Aumenta a eficiência energética nos processos;
- Racionaliza o uso de insumos;
- Melhora as cadeias produtivas e de serviços;
- Gerencia seus bens.

Instalações de apoio e infraestrutura de serviços

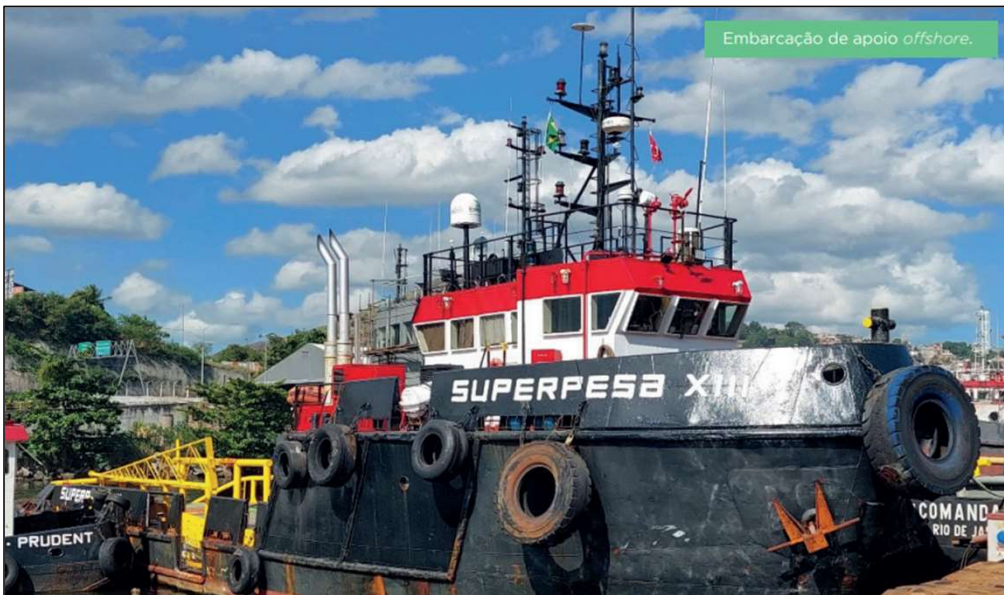


Aeroporto de Vitória, inaugurado em 29 de março de 2018 — Foto: Ari Melo/ TV Gazeta.

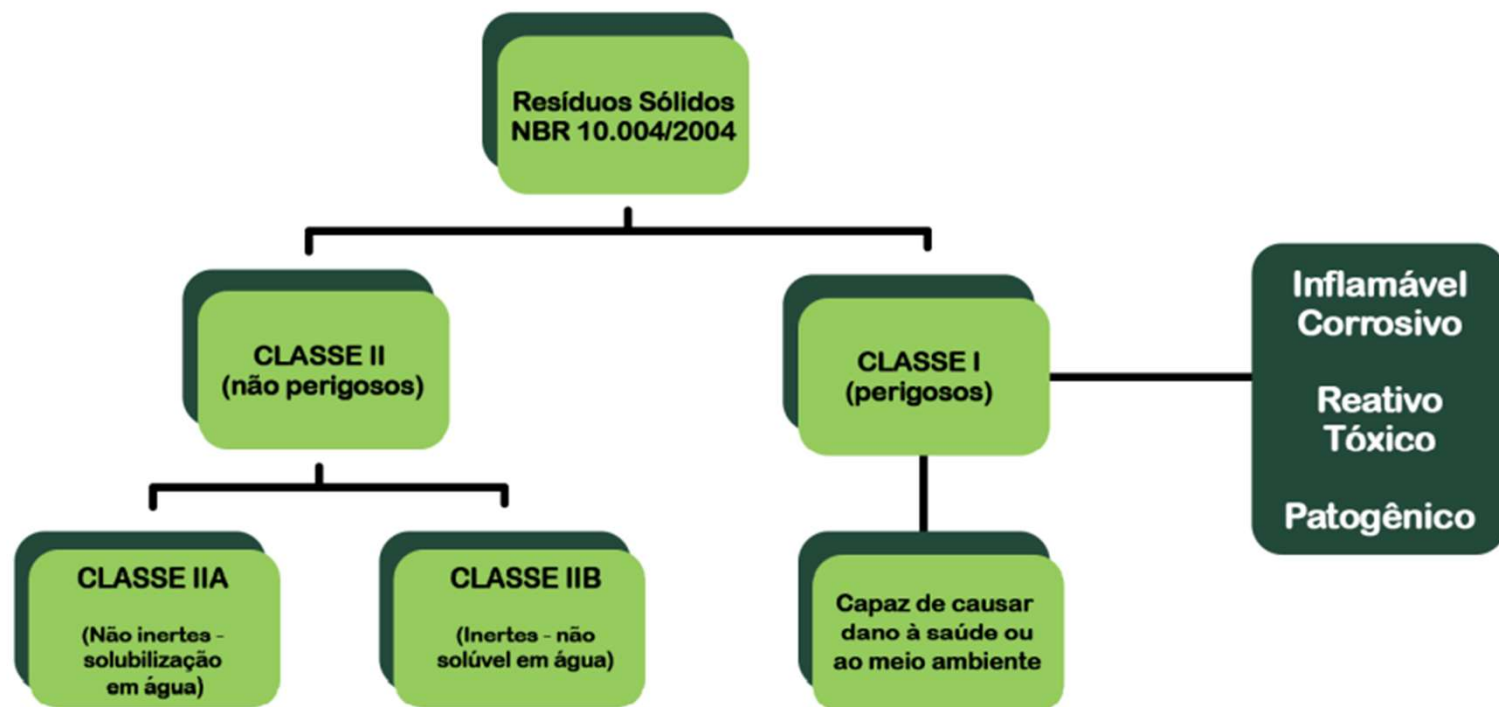


Base Offshore | Terminal Zemax Log Soluções Marítimas.

Instalações de apoio e infraestrutura de serviços



Resíduos Sólidos



Segregação de Resíduos

CLASSE I

- Local impermeabilizado e coberto
- Contenção ao redor do coletor (líquido)
- Identificação do coletor

CLASSE IIA / IIB

- Local impermeabilizado e coberto
- Identificação do coletor

RESÍDUOS DE SAÚDE

- Infectante (sacos plástico branco leitoso)
- Perfurocortantes (resistentes a ruptura)

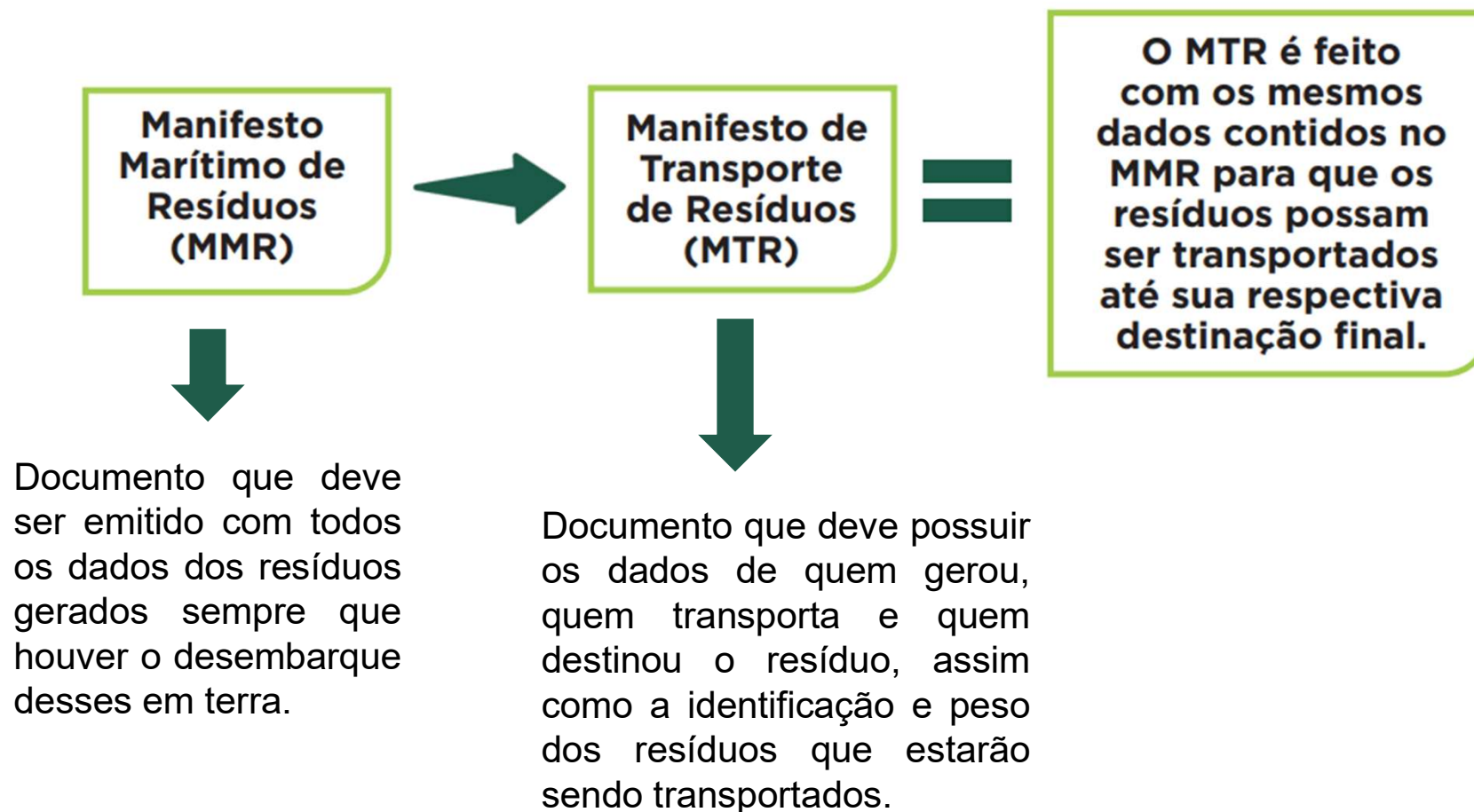


Fonte: I9CE – Segregação de resíduos conforme Resolução Conama n.º 275/2001.



Fonte: Real Brasil – Segregação de resíduos de saúde.

Desembarque dos resíduos

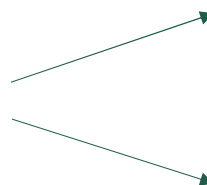


Tratamento de Efluentes

O que são?



São resíduos provenientes de processos produtivos ou do consumo humano.



Líquido ou Gasoso

Doméstico ou Industrial

E a plataforma, gera?

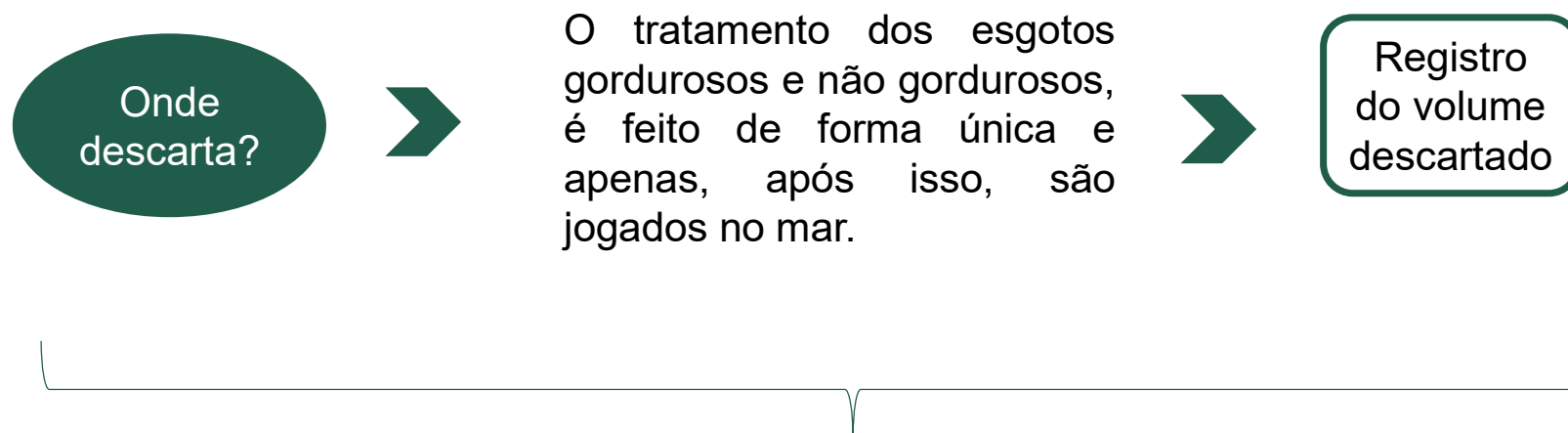


Na plataforma são gerados efluentes sanitários e águas servidas.



Águas de vasos sanitários, de mictórios, de pias, de chuveiros e de lavagem de roupa e outros.

Tratamento de Efluentes



Nota Técnica CGPEG/DILIC/IBAMA Nº 01/11

Tratamento de Água Oleosa

INÍCIO

O líquido é coletado no sistema de drenagem aberta.

Esse líquido é encaminhado para o tubo de despejo para separação (óleo/água).

Uma bomba capta o óleo.

O óleo é encaminhado para o sistema de drenagem fechada.

O sistema de drenagem fechada recebe todo o efluente oleoso e o armazena no vaso de drenagem fechada.



Sistema de drenagem fechada.

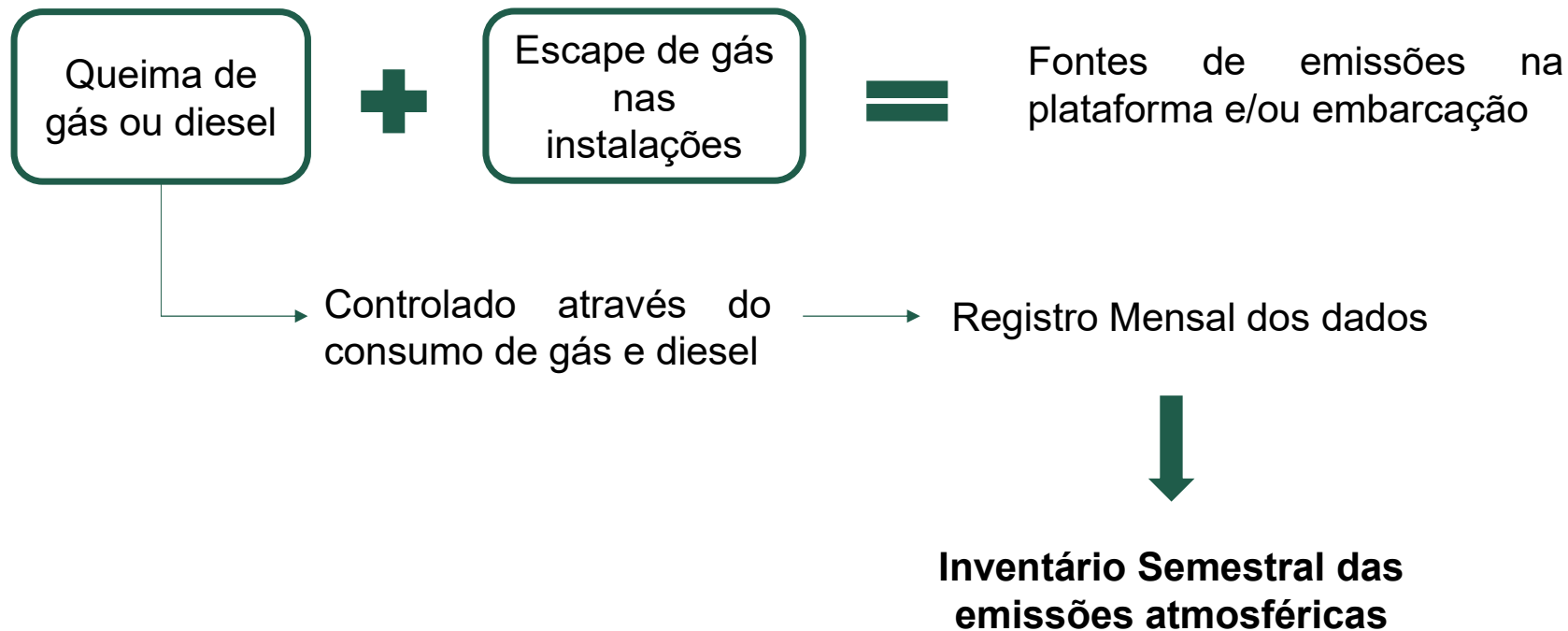
Ao final, todo o efluente oleoso é encaminhado para a UTGC via gasoduto PPER-1 x UTGC, juntamente com o gás produzido.



Unidade de Tratamento de Gás de Cacimbas (UTGC), em Linhares/ES

FIM

Emissões Atmosféricas



Projeto de Controle da Poluição (PCP)

A gestão dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas é apresentada no **Projeto de Controle da Poluição (PCP)** que tem como objetivos:

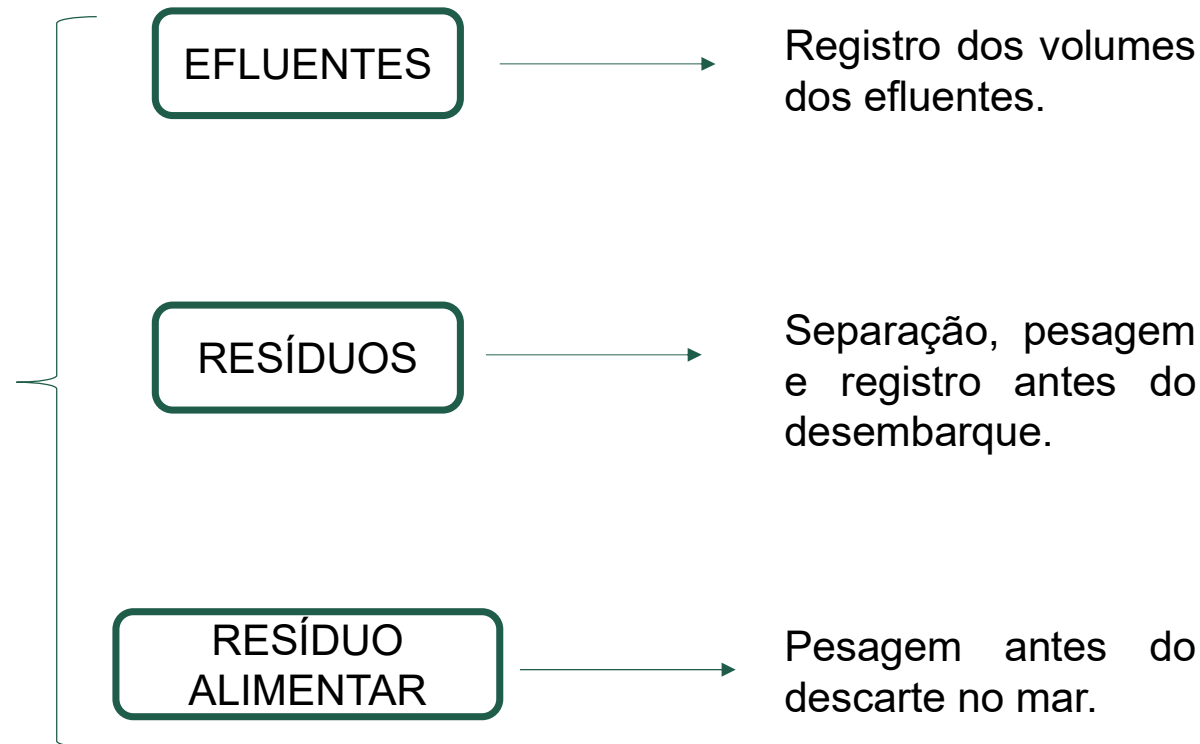
- Gerar o mínimo possível de resíduos sólidos, efluentes líquidos e emissões atmosféricas;
- Reciclar o máximo possível dos resíduos desembarcados;
- Proceder à disposição final adequada, isto é, de acordo com as normas legais vigentes, de todos os resíduos desembarcados e não reciclados;
- Buscar procedimentos que minimizem a poluição gerada pelas emissões atmosféricas e pelos resíduos sólidos e efluentes líquidos passíveis de descarte no mar;
- Aprimorar continuamente os procedimentos citados nos itens anteriores.



Fonte: Rafard (2022).

Projeto de Controle da Poluição (PCP)

Toda equipe que trabalha na plataforma e/ou embarcação assume responsabilidades para monitorar as poluições geradas.



DINÂMICA

Desenvolvimento baseado no fazer cotidiano e Ensino-aprendizagem baseado em problemas

Situação Hipotética

Em um dia rotineiro na Plataforma 3R-1, no Campo de Peroá, durante a manutenção dos contentores, o profissional da 3R, ao checar e acompanhar a segregação de resíduos sólidos, constatou que as lâmpadas estavam no coletor de resíduos perigosos gerais.



Situação Hipotética

Na mesma plataforma, cumprindo suas atividades diárias, o Taifeiro, registrou uma foto do momento da pesagem dos resíduos e descartou os resíduos alimentares ao mar sem triturar.



Situação Hipotética

Nesse mesmo dia, a equipe a bordo da 3R-1 verificou que os resíduos estavam ocupando um espaço grande na plataforma e então uma pessoa da equipe sugeriu queimar parte desses resíduos a bordo para liberar espaço.





Situação Hipotética

No dia que a embarcação SUPERPESA XIII iria ao porto, para desembarque dos resíduos gerados a bordo da 3R-1, o Mestre de cabotagem, gerou o MMR, e enviou duas vias do MMR para embarcação, conforme imagem abaixo.

3R PETROLEUM		MANIFESTO MARÍTIMO DE RESÍDUOS - MMR WASTE MARINE MANIFEST - WMM				3R-1	
Gerador: Generator:	3R PETROLEUM			Número de Controle: Control Number:	ago/22		
Transportador: Transporter:	CAMORIM			Base de Apoio: Shore base:	ZEMAX		
Item Item	Descrição dos Resíduos Waste Description	Código Code	Quantidade Quantity	Acondicionamento (Incluir tipo de contentor) Package (Include type of container)	Identificação da Caçamba ou Container Skip or Container Identification	MTR	Peso (kg) Weight (kg)
1	Resíduos contaminados com óleos	7c	10 kg	Contentor	1515		
2	Lixo comum reciclável	2a e 2b	15 kg	Contentor	1515		
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Gerador: Generator:	3R PETROLEUM	Transportador: Transporter:		Base de Apoio: Shore Base:			
Data: Date:	31/08/2022	Data: Date:		Data: Date:			
Nome: Name:		Nome: Name:		Nome: Name:			
Assinatura: Signature:		Assinatura: Signature:		Assinatura: Signature:			
<div> <div> Resíduos: Descrição / Código / Classe Disposal: Code / Class </div> <div> 1 Lixo comum não reciclável - Non recyclable waste / 1a 2 Lixo comum reciclável (a - papel / b - plástico / c - vidro / d - alumínio) Recyclable waste (a - paper / b - plastic / c - glass / d - aluminium) / 1b 3 Metais - Metals / 1c 4 Sucata Metálica - Scrap Metal / 1d 5 Pilhas e baterias - Batteries / 1e 6 Lâmpadas fluorescentes - Fluorescent Lamp / 1f </div> <div> 7 Resíduos contaminados com óleo (a - genérico / b - bombas / c - bombas) Contaminated waste with oil (a - generic / b - pumps / c - pumps) / 1g 8 Resíduos contaminados com químicos (a - genérico / b - bombas / c - bombas) Contaminated waste with chemicals (a - generic / b - pumps / c - pumps) / 1h 9 Resíduos de Serviços de Saúde - Medical Waste / 1i 10 Resíduos Radioativos - Radioactive Waste / 1j 11 Resíduos de Lixos e Solventes - Parts and Solvents Waste / 1k </div> <div> 12 Óleos Usados - Oil Waste / 1l 13 Óleos lubrificantes e hidráulicos - Hydraulic and lube oil / 1m 14 Fluidos de Perfuração - Drilling Fluid / 1n 15 Produtos Químicos (Benzeno, Bário, etc.) Chemical Products (Benzene, Barite, etc.) / 1o 16 Lodo de DTE - Waste Water Mud / 1p 17 Outros Usados </div> </div>							

Situação Hipotética

O comandante da embarcação, ao desembarcar os resíduos da plataforma, assinou as duas vias e entregou uma via para base.

	MANIFESTO MARÍTIMO DE RESÍDUOS - MMR WASTE MARINE MANIFEST - WMM				3R-1		
Gerador: Generator:	3R PETROLEUM			Número de Controle: Control Number:	ago/22		
Transportador: Transporter:	CAMORIM			Base de Apoio: Shore base:	ZEMAX		
Item Item	Descrição dos Resíduos Waste Description	Código Code	Quantidade Quantity	Acondicionamento (Incluir tipo de contendor) Package (Include type of container)	Identificação da Caçamba ou Container Skip or Container Identification	MTR	Peso (kg) Weight (kg)
1	Resíduos contaminados com óleos	7c	10 kg	Contendor	1515		
2	Lixo comum/reciclável	2a e 2b	15 kg	Contendor	1515		
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Gerador: Generator:	3R PETROLEUM	Transportador: Transporter:		Base de Apoio: Shore Base:			
Data: Date:	31/08/2022	Data: Date:		Data: Date:			
Nome: Name:	FERNANDO ABREU	Nome: Name:		Nome: Name:			
Assinatura: Signature:		Assinatura: Signature:		Assinatura: Signature:			
Resíduos: Descrição / Código / Classe Waste:							
1 Lixo comum/reciclável - Not recyclable waste / 1b							
2 Lixo comum/reciclável (a - papel / b - plástico / c - vidro / d - alumínio) / 1b							
3 Madeira - Wood / 1b							
4 Sucata Metálica - Scrap Metal / 1b							
5 Pilhas e baterias - Batteries / 1							
6 Lâmpadas fluorescentes - Fluorescent Lamps / 1							
7 Resíduos contaminados com óleos (a - genéricos / b - bombonas / c - bombonas)							
8 Resíduos contaminados com químicos (a - genéricos / b - bombonas / c - bombonas)							
9 Resíduos de Serviços de Saúde - Medical Waste / 1							
10 Resíduos Radioativos - Radioactive Waste / 1							
11 Resíduos de tintas e solventes - Paint and Solvents Waste / 1							
12 Efluentes Oleosos - Oil Waste / 1							
13 Óleos lubrificantes e hidráulicos - Hydraulic and lube oil / 1							
14 Fluido de Perfuração - Drilling Fluid / 1 ou 11							
15 Produtos Químicos (benzina, tinta, etc.)							
16 Lodo de ETE - Waste Water Mud / 1a							
17 Lixiviação							

Situação Hipotética

Na base ZEMAX, a Vitória Ambiental (responsável pela destinação de resíduos) identificou algumas irregularidades.



Quais irregularidade nos processos mencionados nessa situação hipotética, você consegue notar?

**Quais irregularidades nos processos mencionados
nessa situação hipotética, você consegue notar?**



Respostas dinâmica

1) Lâmpadas sendo descartadas com resíduos perigosos.



Lâmpadas não podem ser descartadas com outros resíduos. Embale as lâmpadas compactas ou tubulares usadas, sem danos aparentes, e coloque preferencialmente em suas embalagens originais, mantendo-as intactas e protegidas contra eventuais choques que possam provocar quebra.

2) Resíduo alimentar sendo descartado no mar sem triturar.



Resíduos alimentares tem que ser triturado antes do descarte ao mar. A cada descarte, deve ser feita a pesagem desses resíduos. Nenhum outro tipo de resíduo sólido pode ser descartado no mar.

3) Queimar resíduo a bordo



Quaisquer resíduos gerados a bordo não podem ser queimados a céu aberto. É proibido a incineração de resíduos a bordo, caso a unidade tenha incinerador, o mesmo deve estar sempre lacrado.

Respostas dinâmica

4) Preenchimento incorreto do MMR (código junto).



Resíduos diferentes não podem ser identificados no mesmo item do MMR.

5) MMR entregue para embarcação sem assinatura do gerador.



O MMR sem assinatura não pode ser considerado e repassado para os demais envolvidos no PCP.

6) Responsável da embarcação assinou no campo de gerador ou invés do campo do transportador.



A embarcação deverá assinar no campo de transportador no MMR gerado pela plataforma. O único caso em que a embarcação deverá assinar no campo de gerador será no MMR gerado pela própria embarcação.

Obrigado!

gabriel.junior@ambipar.com

www.ambipar.com

(27)99640-7768



PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES (PEAT)

**Campos de Peroá e Cangoá
Bacia do Espírito Santo**



A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.

REALIZAÇÃO



ORGÃO LICENCIADOR



EXECUÇÃO TÉCNICA



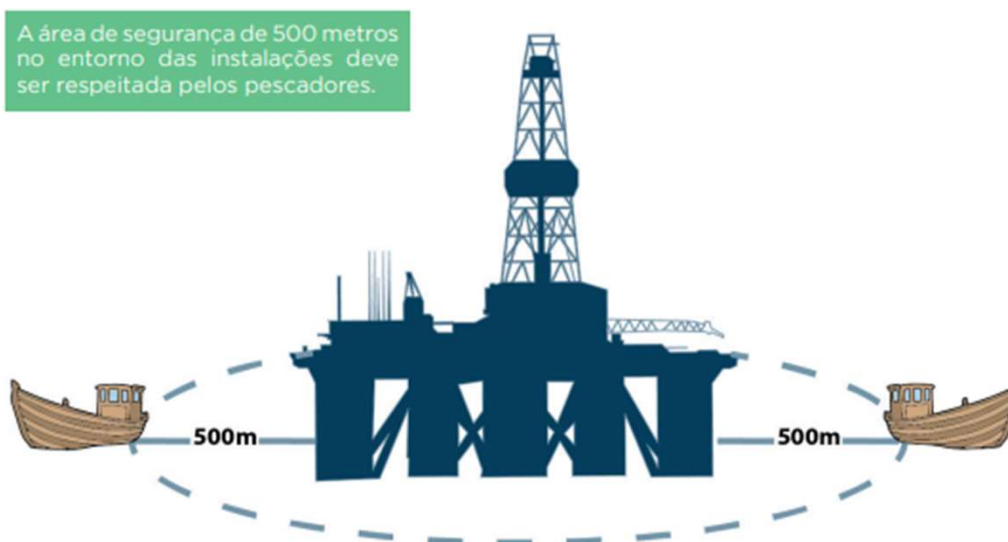
Ambiente Marinho



A Pesca

IMPORTANTE!

Mesmo não sendo uma unidade marítima habitada, a zona de segurança de 500 m no entorno das instalações deve ser respeitada pelos pescadores, bem como da circulação da embarcação de apoio ao transporte dos colaboradores envolvidos na manutenção das operações.



Tartarugas Marinhas

Caretta caretta (tartaruga-cabeçuda)
Dermochelys coriacea (tartaruga-de-couro)



Apresentam os maiores números de desovas no Espírito Santo

Eretmochelys imbricata (tartaruga-de-pente)
Lepidochelys olivacea (tartaruga-oliva)



A região é considerada como um sítio reprodutivo secundário para as espécies.

Chelonia mydas (tartaruga-verde)



Concentra suas desovas em ilhas oceânicas.

Fonte: Projeto Tamar (2022)



Mamíferos Marinhos

Na área dos Campos de Peroá e Congoá é evidenciada a presença de 34 espécies de mamíferos marinhos.



Sete dessas em algum grau de ameaça nas listas nacionais e internacionais de espécies ameaçadas de extinção.

Sotalia guianensis (boto-cinza);
Pontoporia blainville (toninha);
Physeter macrocephalus (cachalote);
Eubalaena australis (baleia-franca-austral);
Balaenoptera musculus (baleia-azul);
Balaenoptera physalus (baleia-fin);
Balaenoptera borealis (baleia-sei)

Aves Marinhas

Ocorrência de 92 espécies na área de influência dos Campos de Peroá e Cangoá.



Nove são ameaçadas de extinção incluídas em ao menos uma das três listas oficiais (IUCN, 2021; MMA, 2014; ESPÍRITO SANTO, 2005).



Risco às equipes de trabalho e às aeronaves!

Aglomeração de aves da espécie *Sula dactylatra* (atobá-mascarado) na unidade marítima 3R-1 (Plataforma de Peroá).



Fonte: Iguiecologia (2016)

Unidades de Conservação

Unidades de Conservação (UCs) federais inseridas no Bioma Mata Atlântica e que ambas compreendem mais de 90% de área marinha, além de ecossistemas de manguezal e restinga (ICMBio).

Unidade de Conservação	Categoria	Objetivo
APA Costa das Algas	Uso Sustentável	Conservação da natureza com o uso sustentável de parcela dos seus recursos naturais.
RVS de Santa Cruz	Proteção Integral	Preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais, com exceção dos casos previstos na Lei n.º 9985/2000 (Lei que instituiu o SNUC – Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza).
Reserva Biológica de Combois		



Fonte: ICMBio (2022)

Avaliação dos Impactos Ambientais

Objetivo



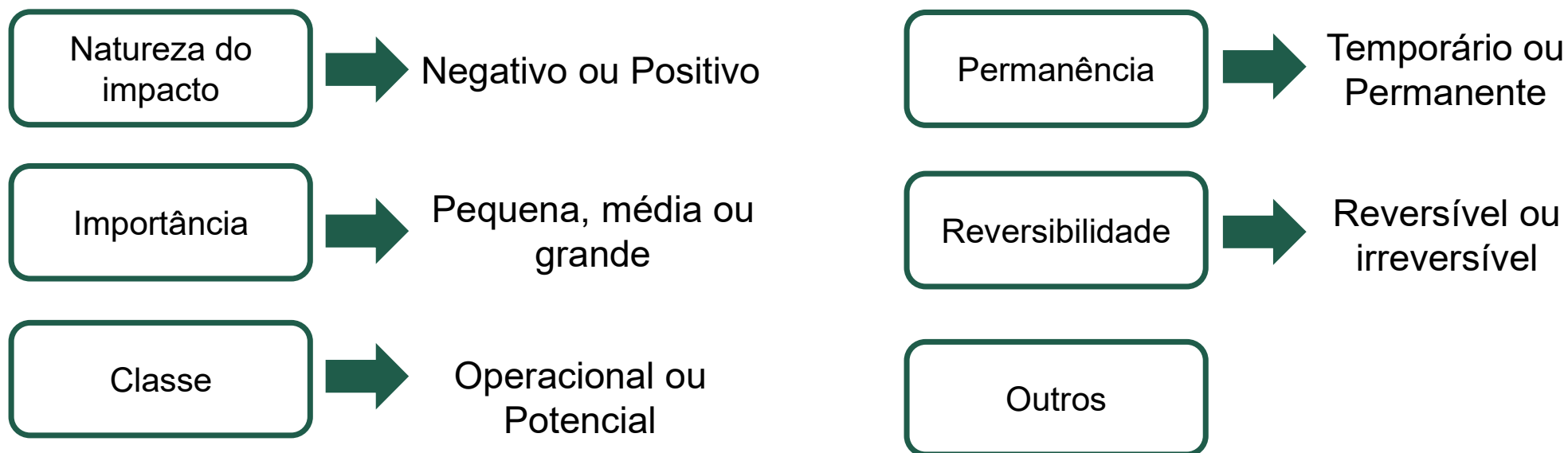
Analisar as possíveis consequências (impactos) da instalação, operação e descomissionamento, neste caso, das atividades de produção de gás.

Meio Físico (água, sedimento e ar)

Meio Biótico (fauna e flora, ambientes costeiros e unidades de conservação)

Meio Socioeconômico (população, economia, infraestrutura, etc.)

Classificação dos impactos



Medidas Mitigadoras

São ações que visam reduzir ou eliminar os impactos negativos decorrentes direta ou indiretamente das fases de instalação, operação e descomissionamento.

Preventivas



Reduzir os impactos negativos de um empreendimento.

Corretivas



Diminuir os efeitos de um impacto negativo, por meio de ações de controle.

Potencializadoras



Maximização dos efeitos de um impacto positivo decorrente direta ou indiretamente das fases do empreendimento.

Compensatórias



Compensar os danos ambientais que vierem a ser causados em decorrência de um projeto e que não poderão ser evitados.

Controle /
Monitoramento



Medição das variáveis ambientais provenientes do projeto para documentar as alterações no ambiente.

Aspecto Ambiental

Aspectos ambientais são entendidos como elementos das atividades, produtos ou serviços de uma organização. Eles podem interagir com o meio ambiente, causando ou podendo causar impactos ambientais, positivos ou negativos.

Aspecto Ambiental x Impacto Ambiental

Aspecto ambiental é a **causa/ação**, já o impacto é o **efeito**.

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas.

Interferência com mamíferos aquáticos (baleias, golfinhos) e tartarugas marinhas

Interferência com avifauna

Introdução de espécies exóticas

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 2: Geração de ruídos, vibrações e luzes

Interferência com mamíferos (baleias, golfinhos) aquáticos e tartarugas marinhas

Interferência com a ictiofauna (peixes)

Interferência com a avifauna (aves)

Aspecto 3: Disponibilidade de substrato artificial

Atração de organismos

Introdução de espécies exóticas

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 4: Transporte de produção

Atração de organismos

Introdução de espécies exóticas

Aspecto 5: Emissões de gases

Variação da qualidade do ar

Contribuição para o efeito estufa

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 6: Descarte de efluentes sanitário e resíduos orgânicos

Variação da qualidade das águas

Interferência com as comunidades Planctônicas

Atração de organismos (ictiofauna)

Aspecto 12: Disseminação de espécies exóticas invasoras pelo trânsito de embarcações

Alteração na diversidade biológica dos bentos devido à disseminação de espécie exótica bioinvasora.

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 13: Remoção de equipamentos submarinos

Alteração da qualidade da água devido à ressuspensão de sedimentos causada pela remoção de estruturas marinhas

Alteração da morfologia do assoalho marinho devido à remoção das estruturas marinhas

Alteração da comunidade bentônica devido à remoção das estruturas marinhas

Alteração da comunidade bentônica devido à perda de exemplares bentônicos

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 14: Acidente com vazamento de óleo, diesel e/ou gás

Aspecto 15: Acidente com embarcação de apoio

Variação da qualidade das águas

Variação da qualidade do ar

Variação da qualidade dos sedimentos

Interferência com as comunidades Planctônicas

Interferência com as macroalgas

Interferência com as comunidades bentônicas

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 14: Acidente com vazamento de óleo, diesel e/ou gás

Aspecto 15: Acidente com embarcação de apoio

Interferência com a ictiofauna

Interferência com os mamíferos Aquáticos

Interferência com tartarugas marinhas

Interferência com a avifauna

Interferência com as praias

Interferência com os manguezais

Interferência com os recifes rochosos

Interferência com os estuários

Aspectos e Impactos Meios Físicos e Bióticos

Aspecto 16: Derramamento
acidental de resíduos no Mar

Alteração da qualidade da água

Interferências no plâncton

Interferências na ictiofauna

Variação da qualidade dos sedimentos

Interferência com as comunidades bentônicas

Aspectos e Impactos Meio Socioeconômico

Aspecto 1: Transporte de materiais, equipamentos, insumos, resíduos, efluentes e pessoas.

Pressão sobre o tráfego aéreo

Variação no risco de acidentes de tráfego marítimo

Interferência com as atividades pesqueiras

Interferência com as atividades pesqueiras artesanais e industriais

Alteração sobre o tráfego aéreo

Alteração sobre o tráfego marítimo

Aspectos e Impactos Meio Socioeconômico

Aspecto 7: Localização da plataforma

Interferência com as atividades pesqueiras

Aspecto 8: Demanda de materiais, equipamentos, insumos e serviços

Variação na demanda de bens e serviços

Variação do emprego e renda

Variação da arrecadação tributária

Aspectos e Impactos Meio Socioeconômico

Aspecto 9: Desenvolvimento de estudos e implementação de projetos ambientais

Produção de conhecimento científico

Aspecto 10: Geração de *royalties*

Distribuição de *royalties*

Aspecto 11: Produção de gás e condensado

Variação na produção nacional de hidrocarbonetos

Aspectos e Impactos Meio Socioeconômico

Aspecto 13: Remoção de equipamentos submarinos

Interferência com as atividades pesqueiras artesanais e industriais

Alteração sobre o tráfego aéreo

Alteração sobre o tráfego marítimo

Variação da arrecadação tributária

Variação do emprego e renda

Aspectos e Impactos Meio Socioeconômico

Aspecto 14: Acidente com vazamento de óleo e/ou gás

Aspecto 15: Acidente com embarcação de apoio

Interferência na pesca

Interferência em rotas de navegação

Interferência no turismo litorâneo

Pressão adicional sobre a infraestrutura portuária

Pressão adicional sobre a infraestrutura de disposição final de resíduos

Obrigado!

Alessandro.trazzi@ambipar.com

www.ambipar.com

(27)99640-7768



PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES (PEAT)

**Campos de Peroá e Cangoá
Bacia do Espírito Santo**



A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.

REALIZAÇÃO



ORGÃO LICENCIADOR



EXECUÇÃO TÉCNICA



Projetos Ambientais

O que
são?



São ações destinadas a acompanhar, a monitorar, a controlar ou a mitigar os impactos ambientais identificados sobre os meios físico, biótico e socioeconômico nas fases de instalação, operação e descomissionamento de um empreendimento sujeito ao licenciamento ambiental.



São condicionantes da Licença Ambiental e são executados de forma contínua

Projeto de Monitoramento do Tráfego de Embarcações (PMTE)

Objetivo



Caracterizar e monitorar a dinâmica do tráfego e do uso das bases portuárias pela embarcação de apoio.



Fonte: 3R Petroleum (2022)

Projeto de Monitoramento do Tráfego Aéreo (PMTA)

Objetivo

Caracterizar e monitorar o tráfego e o uso de bases aeroportuárias por parte das aeronaves associadas às atividades.



Fonte: Shelter Mar (2022)

Projeto de Controle da Poluição (PCP)

Objetivo



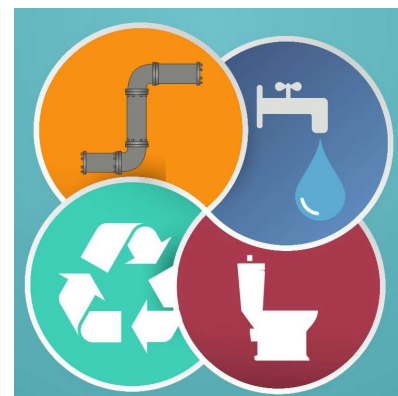
Monitorar e controlar os efluentes líquidos, as emissões atmosféricas e os resíduos gerados durante as atividades desenvolvidas.



Fonte: Confor (2018)



Fonte: CGEA (2022)



Fonte: Terra ambiental (2015)

Projeto de Monitoramento de Insumos e Resíduos (PMIR)

Objetivo



Caracterizar e monitorar a distribuição espacial onshore da rede de fornecedores de insumos e da rede de prestadores de serviços de destinação de resíduos e a distribuição espacial onshore e uso das infraestruturas de logística para movimentação desses insumos e resíduos para atendimento às atividades.



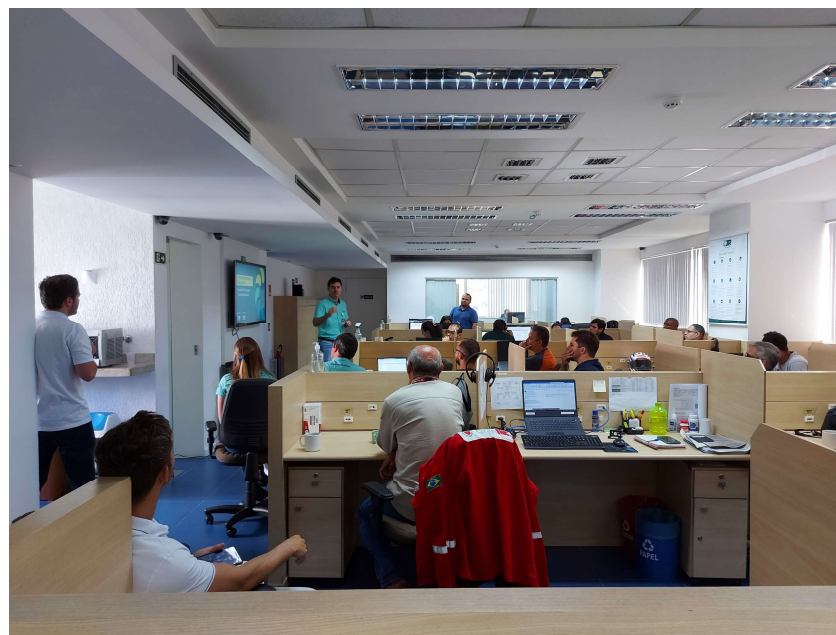
Fonte: Flexsas (2021)

Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)

Objetivo



Promover discussões participativas junto aos trabalhadores das questões de meio ambiente inseridas em suas atividades, bem com favorecer atitudes que minimizem os impactos ambientais.

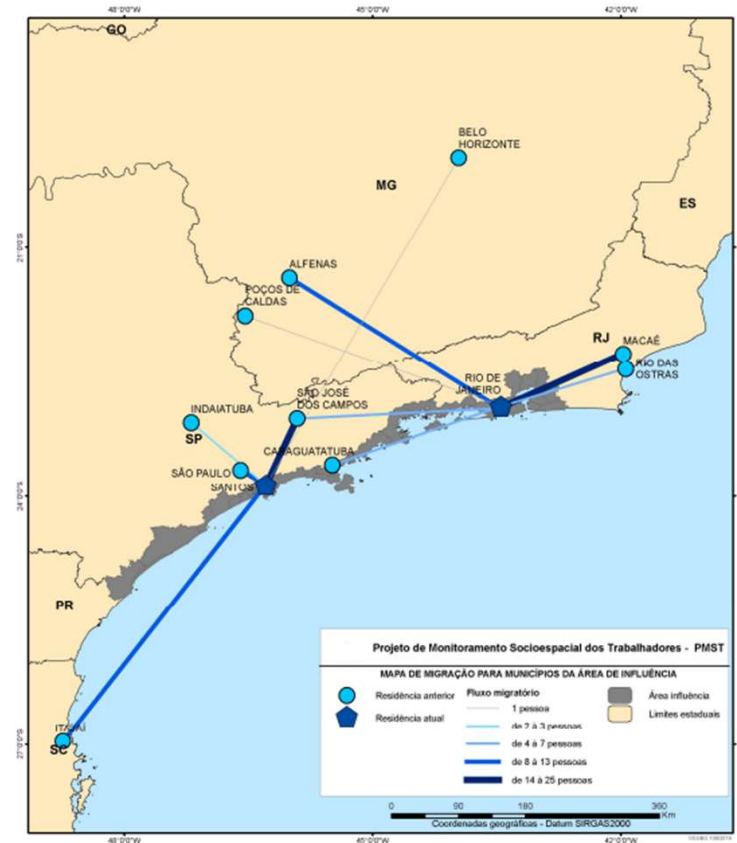


Fonte: 3R Petroleum (2022)

Projeto de Caracterização Socioespacial dos Trabalhadores (PMCST)

Objetivo

Caracterizar e monitorar as mudanças no trabalho demandado, no perfil socioeconômico e na dinâmica espacial de deslocamentos de trabalhadores diretamente associados às atividades.



Fonte: Petrobras (2021)

Projeto de Monitoramento de Impactos de Plataformas e Embarcações sobre Avifauna (PMAVE)

Objetivo



Registrar todas as ocorrências envolvendo aves debilitadas, feridas ou mortas, bem como aglomerações de avifauna encontradas nas plataformas. Orienta as ações de resposta em caso de ocorrência de aves a bordo da plataforma.



Fonte: 3R Petroleum (2022)

Projeto de Prevenção e Controle de Espécies Exóticas Invasoras (PPCEX)

Objetivo



Estabelecer ações de prevenção à introdução e detecção precoce de Espécies Exóticas em substratos artificiais de estruturas e instalações e controle em substratos artificiais de estruturas e instalações com Espécies Exóticas Invasoras; com ênfase no Coral-sol (*Tubastraea spp.*).



Fonte: 3R Petroleum (2015)

Projeto de Comunicação Social (PCS)

Objetivo



Mediar um fluxo de informações precisas, coesas e claras entre todos os públicos envolvidos nas atividades de produção e escoamento dos Campos de Peroá e Cangoá, em relação à transferência de titularidade da licença ambiental, além de todas as atividades abrangidas pelo licenciamento ambiental.



Fonte: 3R Petroleum (2022)

Projeto de Educação Ambiental (PEA)

Objetivo



Promover um fórum permanente de discussão pública entre as diversas atividades econômicas presentes na região para o aprimoramento da gestão compartilhada do espaço costeiro.

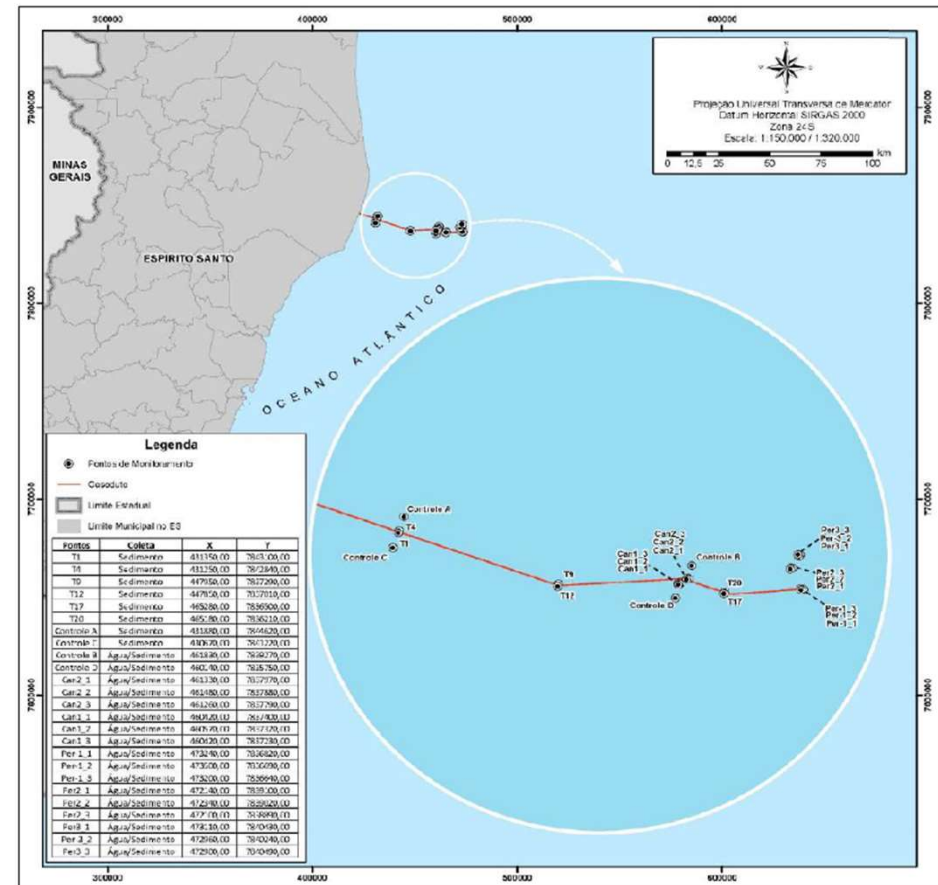


Fonte: Cm Faro (2022)

Projeto de Monitoramento Ambiental (PMA)

Objetivo

Identificar e avaliar os possíveis efeitos no meio ambiente, através de coletas de amostras e análises laboratoriais; bem como realizar análises físico-químicas no compartimento água e sedimento e efetuar análises quali-quantitativas da comunidade bentônica (sedimento).



Fonte: Hidrolabor (2022)

Respostas a Acidentes Ambientais

**Plano de Emergência
Individual - PEI**



Emergências relacionadas a incidentes com poluição por óleo no mar.



- Define as atribuições e responsabilidades dos membros da Estrutura Organizacional de Resposta (EOR);
- Lista os recursos materiais próprios e de terceiros previstos para a implementação das ações de resposta;
- Descreve os procedimentos de gerenciamento e de resposta tática a emergências.

Medidas gerais de prevenção e resposta a acidentes ambientais

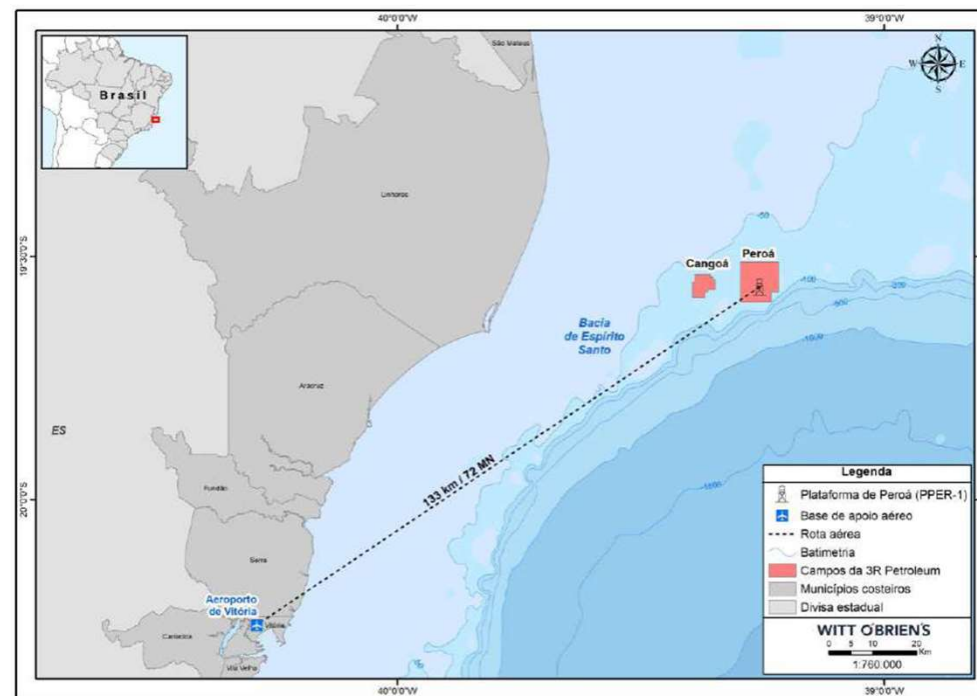
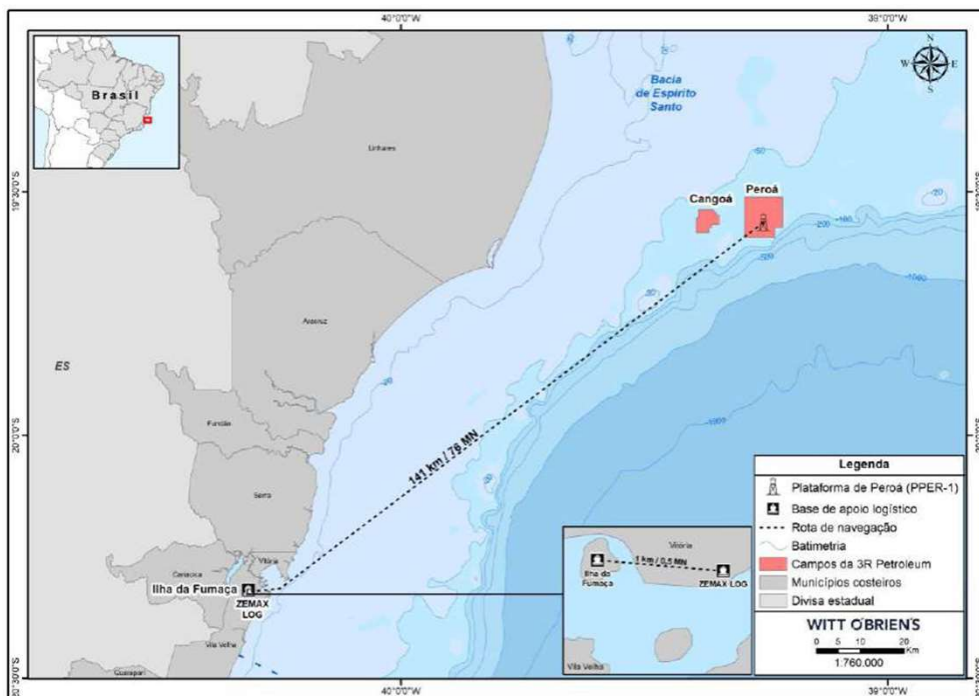
A identificação de um eventual derramamento de óleo e a rápida ativação do PEI constituem procedimentos decisivos para a eficiência da resposta.



Acompanhamento de derramamento de óleo será feito a partir de câmeras, bem como de sensores de equipamentos e controle de parâmetros existentes na 3R-1.

Caso necessário, o Operador do Supervisório aciona a Estrutura Organizacional de Resposta, através do ramal interno, para a adoção de medidas de controle que não possam ser realizadas pela unidade.

Plano de Emergência Individual (PEI)



Fonte: 3R Petroleum (2021)

Base de apoio aéreo: Aeroporto de Vitória.

Base de apoio marítimo: Ilha da Fumaça e base da ZemaxLog Soluções Marítimas S/A.

Obrigado!

Alessandro.trazzi@ambipar.com

www.ambipar.com

(27)99640-7768



ANEXO V: Listas de Presença.

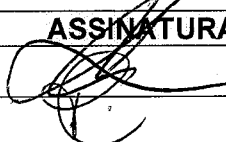
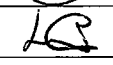
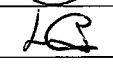
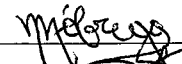

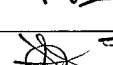
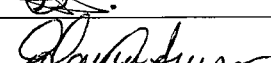
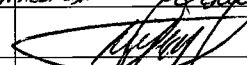
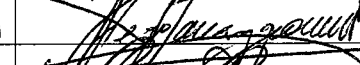


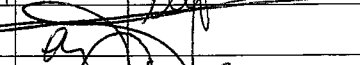
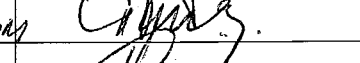
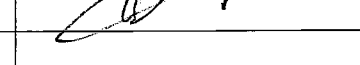

[illegible]

LISTA DE PRESENÇA

“REUNIÃO EDUCOMUNICATIVA PEAT - CAMPOS DE PEROÁ E CANGOÁ - BACIA DO ESPÍRITO SANTO”

DATA: 29 AGOSTO DE 2022

LOCAL: AUDITÓRIO DA 3R PETROLEUM

NOME	SETOR	E-MAIL	ASSINATURA
LUIZ FELIPE MARCOLINO	OPS	FELIPE.MARCOLINO@3RPETROLEUM.COM.BR	
Thiago Soares Silva	SHS	THIAGO.SILVA@3RPETROLEUM.COM.BR	
Danielli Curiel	Analista Contratos	danielli.curiel@3RPETROLEUM.COM.BR	
Natália Nobrega	Planejamento	natalia.nobrega@3RPETROLEUM.COM.BR	
JOSE ANTONIO BATISTA SUEIRO	OPERACAO	JOSE.SUEIRO@3RPETROLEUM.COM.BR	
Thelys de O. Alves	SM'S	thelys.alves@GRANIHCC.COM	
GLAUBER M. DE A. IMPACTO	TI	GLAUBER.IMPACTO@3RPETROLEUM.COM.BR	
NILTON SILVA	PEC - M E C	NILTON.SILVA@GRANIHCC.COM	
Diego Ramalho	Coordenador Logística	Diego.Ramalho@GRANIHCC.COM	
MARCO ANTONIO DE OLIVEIRA COLARES	COORD. MANUTENCAO	MARCO.COLARES@GRANIHCC.COM	
EDUARDO COSTA	MANUTENCAO	EDUARDO.COSTA@GRANIHCC.COM	
ERIVOLTON U. ROBERTO	Compras	ERIVOLTON.ROBERTO@GRANIHCC.COM	
CARLOS AUGUSTO MONTOVANI	TEC. ELETRICA	CARLOS.MONTOVANI@GRANIHCC.COM	
HENRIQUE ROSELO DE MELO	COORDENADOR O&M	HENRIQUE.ROSELO@GRANIHCC.COM	
Tiago Souza Oliveira	Operador Arden	TIAGO.OLIVEIRA@GRANIHCC.COM	

LISTA DE PRESENÇA

"REUNIÃO EDUCOMUNICATIVA PEAT - CAMPOS DE PEROÁ E CANGOÁ - BACIA DO ESPÍRITO SANTO"

DATA: 28 SETEMBRO DE 2022

LOCAL: 3R PETROLEUM

NOME	SETOR	E-MAIL	ASSINATURA
Natália Nobrega	3R - PLANEJAMENTO	natalia.nobrega@3rpetroleum.com.br	nmobrega
Danelli Lucio Dora	3R - Análise Pont.	danelli.lucio@3rpetroleum.com.br	LD
JUNARA F. F. F. F.	3R - Assist. Administr.	junara.f.f.f.f@3rpetroleum.com.br	JF
EDUARDO COSTA	MANUTENÇÃO	eduardo.costa@granithec.com	EC
ADSON SANTOS DE SANTOS	MANUTENÇÃO	adson.santos@granithec.com	AS
MARCO A. DE O. COLARES	MANUTENÇÃO	marco.colares@granithec.com	MC
HENRIQUE ROBELO DE MELO	CONSERVAÇÃO	henrique.robe@granithec.com	HR
IVANDERLI PROFETA SENNA	SMS	ivanderli.profeta@granithec.com	IP
Thaís de O. Alves	SMS	thais.alves@granithec.com	TA
Diego Ramalho	CCRD Logística	diego.ramalho@granithec.com	DR
Thiago R. Silva	3R - SMS	thiago.silva@3rpetroleum.com.br	TS
LUIZ FELIPE C. MARCOLINO	3R - OPS	felipe.marcolino@3rpetroleum.com	FM
Claudio W. Almeida	OPERAÇÃO	claudio.almeida@granithec.com	CA
LUÍZ SCHNEIDER	OPERAÇÃO	luis.schneider@granithec.com	LS
GLAUBER IMPRATO	TEL AUTOMATIZADO	glauber.imprato@3rpetroleum.com	GI

[illegible]

LISTA DE PRESENÇA

"REUNIÃO EDUCOMUNICATIVA PEAT - CAMPOS DE PEROA E CANGOÁ - BACIA DO ESPÍRITO SANTO - MÓDULO 3"

DATA: 21 NOVEMBRO DE 2022

LOCAL: ESCRITÓRIO 3R PETROLEUM

NOME	SETOR	E-MAIL	ASSINATURA
Claudio Almeida	O&M PEROA	claudio.almeida@granithec.com	
Erivalton V. Roberto	O&M PEROA	erivalton.roberto@granithec.com	
HENRIQUE ROBERTO DE MELLO	O&M PEROA	HENRIQUE.ROBERTO@granithec.com	
ANTENOR W.S. DUARTE	O&M PEROA	ANTENOR.DUARTE@granithec.com	
Vinicius Bezerra Rangel	O&M PEROA	Vinicius.Rangel@granithec.com	
Vinicius Nascimento Gomes	O&M PEROA	Vinicius.Gomes@granithec.com	
Diego Pavação	O&M PEROA	diego.pavacao@granithec.com	
Rafael S. Silva	O&M PEROA	Rafael.SILVA@granithec.com	
Heveraldo Santos	O&M PEROA	Heveraldo.Santos@granithec.com	
Nilton Silva	O&M PEROA	NILTON SILVA@granithec.com	
Thalys de O. Alves	O&M PEROA	thalys.alves@granithec.com	
Carlos Pedro S. Viana	O&M PEROA	Carlos.Viana@granithec.com	
ROBERTO BATISTA MARTINS	O&M PEROA	ROBERTO.MARTINS@granithec.com	
Marcos A. de O. Edson	O&M PEROA	Marcos.Edson@granithec.com	
João Paulo de Souza	3R	joaopaulo@3rpetroleum.com.br	
Carlos Montovani	O&M PEROA	Carlos.Montovani@granithec.com	

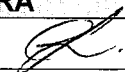
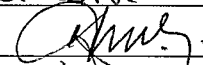
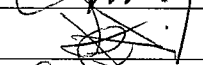
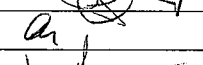
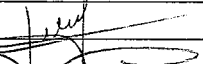


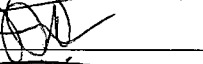

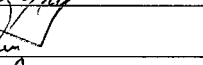
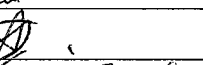



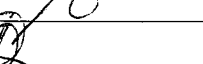


[illegible]

LISTA DE PRESENÇA

"REUNIÃO EDUCOMUNICATIVA PEAT - CAMPOS DE PEROA E CANGOÁ - BACIA DO ESPÍRITO SANTO - MÓDULO 4"

DATA: 22 NOVEMBRO DE 2022

LOCAL: ESCRITÓRIO 3R

NOME	SETOR	E-MAIL	ASSINATURA
claudio Almeida	OEM PEROA	claudio.almeida@granithec.com	
HENRIQUE ROBERTO DE MELO	OEM PEROA	HENRIQUE.ROBERTO@GRANITHC.COM	
Thalyr de O. Alves	OEM PEROA	Thalyr.alves@granithec.com	
Carlos Roberto Montovani	OEM PEROA	carlos.roberto@granithec.com	
Erivalton U. Roberto	OEM PEROA	erivalton.roberto@granithec.com	
Adson Santos da Silva	MANUTENÇÃO	Adson.Santos@GRANITHC.COM	
Carlos Pedro S. Viana	OEM PEROA	Carlos.S.Viana@GRANITHC.COM	
Matheus Pereira dos Santos	TAIF-OTELARIA	Matheus.dlist@gmail.com	
Vitor Silva	OEM PEROA	VITOR.SILVA@GRANITHC.COM	
Ramon Richard Nunes	TAIF-OTELARIA	Ramonnunes.richard@gmail.com	
Heveraldo M. Santos	OEM PEROA	heveraldo.santos@granithec.com	
Vinicius Nascimento Gomes	OEM PEROA	VINICIUS.GOMES@GRANITHC.COM	
Vinicius Leguina Rangel	OEM PEROA	VINICIUS.Rangel@GRANITHC.COM	
ANTENOR W. S. DUARTE	OEM PEROA	ANTENOR.DUARTE@GRANITHC.COM	
Diego Ramalho	" " "	Diego.Ramalho@granithec.com	
ROBERTO BATISTA MARTINS	OEM PEROA	ROBERTO.MARTINS@GRANITHC.COM	
TRIAGO CARLOS SILVA	3R	TRIAGO.SILVA@3RPETROLEUM	

João Antonio B. S. Vieira

3R

Danielli Anicio Bo-

3R

Marcos A. de O. Colares

OEM

João S. Vieira@3Rpetroleum.com.br

Danielli Anicio@3Rpetroleum.com.br

Marcos A. Colares@granithec.com



[illegible]

ANEXO VI: Ficha de Avaliação Unificada.



Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores – PEAT - Ficha de Avaliação – Curso Básico

Nome (opcional)	
Data	
Operadora	
Local de trabalho (unidade marítima / embarcação)	
Bacia sedimentar	
Área de atuação/função	

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

A realização do Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.



11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A) Desmatamento de florestas.
- B) Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- C) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- D) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- B) O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- C) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- D) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A) Plano de emergência individual – PEI
- B) Plano de emergência local – PEL
- C) Plano de controle de poluição – PCP
- D) Plano de emergência para vazamento em tubulações – PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A) Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
- B) Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
- C) Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
- D) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

A realização do Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.

ANEXO VII: Ficha de Avaliação Respondida

Nome (opcional):	
Data:	23/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	SUPERPOSA XIII
Bacia sedimentar:	321
Área de atuação/função:	manutenção do convés

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentar boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos navios e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Conseguo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)



11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

PARA MELHORIA MAIS FORTE NO MEIO AMBIENTE.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☒ Desmatamento de florestas.
B. ☒ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☐ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☒ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próximo ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☒ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☒ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☐ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	COSME LEANDRO MOREIRA
Data:	23/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	EMBARCAÇÃO
Bacia sedimentar:	PEROA
Área de atuação/função:	COMANDANTE LH

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

QUERO APENAS AGRADECER A OS INSTRUCTORES, PELA ESPLICAÇÃO CLARA E OBJETIVA, TORNANDO FÁCIL O ENTENDIMENTO.
OBRIGADO!

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. (X) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	SUPERPESA XVIII
Bacia sedimentar:	BACIA DE ESPÍRITO SANTO
Área de atuação/função:	MNC

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente Discordo parcialmente Indiferente Concordo parcialmente Concordo totalmente

() () () () (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente Discordo parcialmente Indiferente Concordo parcialmente Concordo totalmente

() () () () (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*

() () () () (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (✓)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discredo totalmente ()
 Discredo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()



11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

NÃO A DECLARAR, O CURSO JÁ FOI BEM PROVEITOSO

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☒ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☐ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☒ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	22 DE NOVEMBRO
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	BACIA DO ESPÍRITO SANTO
Bacia sedimentar:	SUPERPESA V III
Área de atuação/função:	CZA

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	LENIVAL R. SOUZA
Data:	23/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1
Bacia sedimentar:	E-S
Área de atuação/função:	IMEDIATO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. (X) Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	23/11/2020
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	MNM

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente (X)
 Concordo totalmente ()

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente ()
 Discordo parcialmente ()
 Indiferente ()
 Concordo parcialmente ()
 Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. (X) O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. (X) Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	REGINALDO R DA SILVA
Data:	23/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	MARUIM
Bacia sedimentar:	ESPALHO SANTO
Área de atuação/função:	CDWY OLHEIRA

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

BEM EXPLICATIVO

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera..
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	23/11
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	SOP. XILL
Bacia sedimentar:	BASÍLIA ESPÍRITO SANTOS
Área de atuação/função:	REMANEIRO DE MACHIMIA

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (☒) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. (☒) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (☒) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. (☒) Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (☒) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	21/10/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	SUPERPESCA XIII / TÊNIO EM SEGURANÇA DO TRAF
Bacia sedimentar:	ESPINHO SANTO
Área de atuação/função:	TS1

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*

() () () () (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()



11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Não tenho sugestão a fazer.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (☒) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (☒) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (☒) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (☒) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	<i>Amorim P. Santos</i>
Data:	<i>21/10/2022</i>
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	<i>Embarcação</i>
Bacia sedimentar:	<i>Deposito Leste</i>
Área de atuação/função:	<i>M. 11</i>

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

<i>Realize as suas ideias para manter</i>
<i>o prazer e a qualidade de vida</i>
<i>e saúde a bordo</i>

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. () Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. (X) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. (X) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	ANTONIO CARLOS CAMPELO DE SOUZA
Data: 21/12/22	
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	SUPERPESA XIII
Bacia sedimentar:	BACIA DO ESPÍRITO SANTO
Área de atuação/função:	MARINHEIRO DE CONVES

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

POSSO AFIRMAR QUE FOI MUITO BOM PARTICIPAR DO CURSO PEAT ATÉ PORQUE MELHOREI MINHA EXPERIÊNCIA.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☒ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☒ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	LEONILMAR CARVALH DE GUS
Data:	21/12/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	SUPERPESCA 131
Bacia sedimentar:	ESPÍRITO SANTO
Área de atuação/função:	M.M.M

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente Discordo parcialmente Indiferente ~~Concordo parcialmente~~ Concordo totalmente

() () () (X) ()

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Muito Bom Apreciei muito

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. (X) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	CARLOS ANTONIO MORAES DE SOUSA
Data: 21/12/22	
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um “X” a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. (X) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. (X) Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. (X) Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. () Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	VALMIR MODOREZ DE OLIVEIRA
Data: 23/03/2022	
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	REBOCADOR
Bacia sedimentar:	ESPIRITO SANTO
Área de atuação/função:	CDM/CHEFE DE EQUIPE

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
☒ C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☒ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☒ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	MARCO ANTONIO ALVES BOMFIM
Data:	21/12/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	REBOCADOR SUPERPESCA X112
Bacia sedimentar:	BACIA DO ESPÍRITO SANTO C/ PEROLA
Área de atuação/função:	MCB / COMANDANTE

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Acho que foi muito proveitoso, não tenho nada a reclamar.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☒ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☒ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Jorge Oliveira
Data:	21/12/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	Superpesa XIII
Bacia sedimentar:	ESPRITO SANTO
Área de atuação/função:	CONVÉS

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente (X) Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

O monitoramento dos níveis hídricos sempre
deveria que seria avaliados

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
B. ☒ Plano de emergência local - PEL
C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	MARCELLO FOLHA DO AMAR
Data:	21/12/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	EMBARCAÇÃO SUPORTE PESQ
Bacia sedimentar:	ESPÍRITO SANTO
Área de atuação/função:	IMEDIATO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (x) Concordo totalmente ()

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (x) Concordo totalmente ()

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (x) Concordo totalmente ()

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Muito Bom o treinamento MAS precisamos de
Mais TEMPOS PARA O TREINAMENTO

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☒ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☒ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	João Dias Da Cruz Neto
Data:	26/12/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	superpesa 13
Bacia sedimentar:	bacia de campos
Área de atuação/função:	marinheiro

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*
() () () () (ok)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um “X” a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. (☒) Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. () Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (☒) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. (☒) Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (☒) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Natália Nóbrega
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	Escritório Vitória/ Polo Peroá
Bacia sedimentar:	Bacia do Espírito Santo
Área de atuação/função:	Óleo e Gás/Engenharia de Planejamento

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Conseguo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()



11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
 B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
 C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
 D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
 B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outras, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
 C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
 D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
 B. () Plano de emergência local - PEL
 C. () Plano de controle de poluição - PCP
 D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE)
 B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
 C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
 D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Rafael Bateria e Silva
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1
Bacia sedimentar:	ES
Área de atuação/função:	OPERADOR DE PRODUÇÃO

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
- B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI
- B. ☐ Plano de emergência local - PEL
- C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
- D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE)..
- B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
- C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
- D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	<i>Henrique Almeida</i>
Data:	<i>22/11/2022</i>
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	<i>3R-1</i>
Bacia sedimentar:	<i>ES</i>
Área de atuação/função:	<i>O perito de labor</i>

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Foss. Ant. Batista Silva
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	POLO VITORIA
Bacia sedimentar:	DEMOA
Área de atuação/função:	Elementos de Operação

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

A. () Desmatamento de florestas. ✓
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos. ✗
C. ✗ (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo. ✓
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas. ✗

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
cento ✗ (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ✗ (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

A. ✗ (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ✗ (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Danielli Cury Ode
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	Polo Vitória
Bacia sedimentar:	Pessegos
Área de atuação/função:	Análise ambiental

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
 B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
 C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
 D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. (X) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
 B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
 C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
 D. (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
 B. () Plano de emergência local - PEL
 C. () Plano de controle de poluição - PCP
 D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
 B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
 C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
 D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	GRUBER IMPROTA
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	POLO PEROA
Bacia sedimentar:	BACIA DO ESPÍRITO SANTO
Área de atuação/função:	TEC AUTOMATIZ

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	VINICIUS NASCIMENTO GOMES
Data:	22/01/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1
Bacia sedimentar:	PEROA/CANGOA
Área de atuação/função:	PETROLEO e GAS / OPERADOR DE PRODUÇÃO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente (X) Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

- GOSTARIA DE PARABENIZAR A INSETRORA KAMILY E A COLEGA DE TRABALHO. BOA APRESENTAÇÃO.
- GOSTARIA DE SUGGERIR UMA DINAMIZAÇÃO EM ALGUMA PARTE DO TREINAMENTO/CURSO/PALESTRA, VISTO QUE É DE CONHECIMENTO DE TODOS, MESMO QUE PARCIAL, SE FORMANDO CONVATIVO PARA QUEM ESTÁ NA CADEIRA ASSISTINDO. LO DINÂMICAS DE SIMULAÇÃO, USANDO PESSOAS PARA DESCONTRAIR E USAR MAIS DE UM MEIO DE ENSINO E NÃO APENAS LER O SLID.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas. X
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos. X
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo. X
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm. X 0,5 ppm
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais. X
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP X
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT X

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Mateus Santos
Data: 22.11.2022	
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3-R1
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	TAPEIRO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente (X) Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

deixando claro, o comentário de como é de total importância
e de valor o projeto de educação ambiental dos trabalhadores.
visando proporcionar o conhecimento de cada colaborador
com treinamentos e cursos visando total liberdade de escolher
o tipo de curso relacionados ao meio ambiente

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
- B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
- B. () Plano de emergência local - PEL
- C. (X) Plano de controle de poluição - PCP
- D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
- B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
- C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
- D. () Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Heveraldo Miguel dos Santos
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3 R 1
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	TÉCNICO DE INSTRUMENTAÇÃO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

As instâncias são excelentes, muito claras ao abordar os temas relacionados ao PEAT

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Erivilton Nascimento Roberto
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	Campeador

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente Discordo parcialmente Indiferente Concordo parcialmente Concordo totalmente

() () () () (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (6)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente Discordo parcialmente Indiferente Concordo parcialmente Concordo totalmente

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (100)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (4)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ☒

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ☒

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (5)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	HENRIQUE RIBEIRO DE MELO.
Data:	22.11.2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	PPER-1
Bacia sedimentar:	ESPÍRITO SANTO.
Área de atuação/função:	COORDENADOR DE O&M.

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

<p>TREINAMENTO MUITO EFICAZ, PODENDO INPATIZAR MAIS NO CONTEÚDO DE MANEIRA NO MAR. PARABÉNS PEO TREINAMENTO.</p>

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
 B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
 C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
 D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
 B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
 C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
 D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI
 B. ☐ Plano de emergência local - PEL
 C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
 D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
 B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
 C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
 D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Campos Montovani
Data:	22/11
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R1
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	Tec. Elétrica

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado..

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (x)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Carlos Pedro S. Viana
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	Odeu Itóia
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	Mestre de cabotagem

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. (X) O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. (X) Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	NILTON SILVA
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	PEC. MEC

- Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)
- Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.
Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☒ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☒ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	<i>Thalys de D. Alves</i>
Data:	<i>22/11/22</i>
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	<i>3R1</i>
Bacia sedimentar:	<i>PEROA</i>
Área de atuação/função:	<i>TS+</i>

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Inclusão de vídeos de demonstrações dos conteúdos. Vídeos breves.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (☒) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. (☒) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (☒) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (☒) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Marcos A. O. Odebrecht
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	BASE 3R VINHÁ
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	Coord. Marít.

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (☒) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (☒) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (☒) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (☒) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Diego Pavagioni
Data:	22/10/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	Escritório 3R
Bacia sedimentar:	3RA
Área de atuação/função:	Coordenador de Logística

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

treinamento extremamente eficiente

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
 B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
 C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo. ~
 D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☐ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
 B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
 C. ☒ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais. —
 D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☒ Plano de emergência individual - PEI —
 B. ☐ Plano de emergência local - PEL
 C. ☐ Plano de controle de poluição - PCP
 D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
 B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
 C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
 D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT). —

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	claudio Nascimento Almeida
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	BR-1
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	OP. VÍDER

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - REL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Thiago Carlos Silva
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1
Bacia sedimentar:	PEROA - ES
Área de atuação/função:	SMS

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Possibilidade de algum módulo ter mais exemplos práticos. Imersão em campo.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	ROBERTO BATISTA MARTINS
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3RL
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	MASTRE DE EMBARCAÇÃO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente ()

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

Em este curso, pois o mesmo passa o
conhecimento necessário para o trabalhador
abordar a vida, sobre a consciência
ambiental.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. (X) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. (X) Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	22/05/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	PPER
Bacia sedimentar:	Xitxia
Área de atuação/função:	Taj. Hotelaria

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

<p>É importante seria pelo menos uma vez por mês a equipe se reunir, para que sempre possamos tratar as nossas tarefas em práticas e não relaxarmos diante tudo que se trata da natureza e o meio ambiente.</p>

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
- B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☒ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
- B. ☐ Plano de emergência local - PEL
- C. ☒ Plano de controle de poluição - PCP
- D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
- B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
- C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
- D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	22/11/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente *Discordo parcialmente* *Indiferente* *Concordo parcialmente* *Concordo totalmente*

() () () () (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (✓)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (☒) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (☒) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (☒) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (☒) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	PLATAFORMA 3R-1
Bacia sedimentar:	ESPÍRITO SANTO
Área de atuação/função:	OPERAÇÃO / OPERADOR LÍDER DE PRODUÇÃO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	
Data:	22/11/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	Plataforma 3R
Bacia sedimentar:	EJ
Área de atuação/função:	Operador de Produção

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. () O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. (X) Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. () Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	ERICK PANDORA PESSOTI
Data:	08/12/2022
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1 APER
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	OPERAÇÃO/OPERADOR DE PRODUÇÃO

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ☐ Desmatamento de florestas.
B. ☐ Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. ☒ Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. ☐ Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ☒ Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. ☐ O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. ☐ As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. ☐ O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. ☐ Plano de emergência individual - PEI
B. ☐ Plano de emergência local - PEL
C. ☒ Plano de controle de poluição - PCP
D. ☐ Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. ☐ Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. ☐ Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. ☐ Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. ☒ Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.



Ficha de Avaliação - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - Curso Básico

Nome (opcional):	Arthur Rodriguez Leão Gomes
Data:	28/12/22
Local de trabalho (unidade marítima/embarcação):	3R-1/PPGN
Bacia sedimentar:	
Área de atuação/função:	Supervisor de Produção

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente (X) Concordo totalmente ()

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente () Discordo parcialmente () Indiferente () Concordo parcialmente () Concordo totalmente (X)



11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. () Desmatamento de florestas.
B. () Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
D. () Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. () Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
B. () O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
C. () As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
D. (X) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A. () Plano de emergência individual - PEI
B. () Plano de emergência local - PEL
C. (X) Plano de controle de poluição - PCP
D. () Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A. () Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
B. () Projeto de Produção de Peças Navais (PPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
C. () Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
D. (X) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.

ANEXO VIII: Ações de Mobilização Realizadas.

Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



**29/08/2022
às 13h30**

3R Petroleum ES

"A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal."

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



**23/09/2022
às 9 horas**

3R Petroleum ES

"A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal."

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



21/11/2022
às 9 horas
3R Petroleum ES

“A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.”

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



22/11/2022
às 9 horas
3R Petroleum ES

“A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.”

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



23/11/2022
às 7 horas
3R Petroleum ES

“A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal.”

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Informações de Emergência
Endereço: Rua Manoel Vitor, 22 - Santa Teresinha - 13110-000 - SP
Telefone: (13) 3344-1111
Fax: (13) 3344-1112
E-mail: atendimento@3r.com.br
Site: www.3r.com.br

Beacon 20
Sistema de Monitoramento Ambiental em Tempo Real

EPS
Engenharia de Projeto e Supervisão

ioMosaic
Sistema de Monitoramento Ambiental em Tempo Real

Gerir mudanças temporárias - incluindo opositivo

Local: 3R

28/09/2022 às 8h

3R Petroleum ES

Temporário significa Temporário

Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores

28/09/2022 às 8h

3R Petroleum ES

3R **EXECUÇÃO TÉCNICA** **ambipar** **ÓRGÃO LICENCIADOR**

Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores

28/09/2022 às 9h30

3R Petroleum ES

3R **EXECUÇÃO TÉCNICA** **ambipar** **ÓRGÃO LICENCIADOR**

Feliz Aniversário



TÉC. MECÂNICA
Milton Silva

8-Vinicius N. - Operador
9-Rafael Lacerda - Operador
10-Luiz Sodré - Operador

Carlos Pedro

Respeitando os seres humanos e seus direitos.

Rodrigo Dantas
Rodrigo Dantas
CEO

Macaé, 19 de

Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



21/11/2022
às 9 horas
3R Petroleum ES

"A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal."

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



Venha participar do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores



22/11/2022
às 9 horas
3R Petroleum ES

"A realização desse projeto é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal."

REALIZAÇÃO



EXECUÇÃO TÉCNICA



ÓRGÃO LICENCIADOR



ANEXO IX: Registros Fotográficos.



